



**MIMERSHUS
GYMNASIUM**

Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling

- Planen gäller för läsåret 2023/2024
- Ansvarig för planen är rektor

Innehåll

Centrala Begrepp.....	4
Diskriminering.....	4
Trakasserier.....	4
Kränkande behandling.....	4
Vardagliga dispyter.....	4
Utgångspunkter.....	5
Övergripande mål	5
Utvärdering av läsåret 2022/2023	5
Svar från enkäten	6
Fokussamtal.....	7
Tillit till personal behöver byggas upp över tid.	7
Mer uppsökande och synliga vuxna	7
Rena och inbjudande lokaler	7
Kränkningar	8
Vänner och gemenskap	8
Sammanfattning av enkäten och fokussamtalen.....	8
Analys och utvärdering mål 2022/2023.....	8
Fokusområde: sexualitet och relationer.....	9
Mål för läsåret 2023/2024.....	9
Fokusområde: Relationer och uppsökande arbete.....	10
Pride-veckor	10
Sexualitet, samtycke och relationer	10
Det övergripande likabehandlingsarbetet	10
Årshjul.....	12
Ansvarsfördelning och kontakter.....	13
Vem ska jag vända mig till?	13
Bilaga 1	15
Checklista vid kränkande behandling.....	15
Bilaga 2.....	16
Gemensamma ordningsregler Mimers Hus	16
Bilaga 3.....	17
Arbetsmaterial till arbetslagen	17

Alla skolor i Sverige är skyldiga att följa skollagen (2008:567), diskrimineringslagen (2010:800) samt FN:s konvention om barns rättigheter (1989). I de dokumenten beskrivs att skolan måste jobba aktivt för att inga elever ska bli diskriminerade, trakasserade, kränkta eller på andra sätt blir frantagna sina rättigheter. För att alla elever på Mimers Hus ska kunna nå de mål de har med sin utbildning krävs det att skolan är en trygg plats att vara på. Att vara trygg är en grundförutsättning för en gott lärande, för att känna glädje och att trivas. Ingen elev ska behöva vara rädd för att gå till skolan. Skolan har ett ansvar att jobba mot mobbning, trakasserier, kränkningar och diskriminering. I denna plan beskrivs hur vi på Mimers Hus jobbar för att alla elever ska känna sig trygga och hur vi tillsammans skapar en bättre skola för alla.

Till dig som förälder/vårdnadshavare

För att våra ungdomar på Mimers Hus ska kunna känna sig trygga och trivas behöver elever, skola och föräldrar ta ett gemensamt ansvar. Ditt uppdrag blir att prata med ditt barn om hur man är mot andra människor men också pusha för att de ska våga berätta för en vuxen på skolan om de ser eller på annat sätt uppfattar något som känns fel.

Om du misstänker att ditt barn eller någon annan elev på skolan blir utsatt för något förväntar vi oss att du tar kontakt med skolan, i första hand med mentor, skolledare eller kurator.

Till er elever:

Den här handlingsplanen är till för dig som elev på Mimers Hus, för att du ska trivas och må bra när du är i skolan. Både elever och personal har ett gemensamt ansvar för att ingen ska behandlas illa och för att skapa en skola där vi respekterar varandra.

Om du märker att någon blir utsatt eller om du själv blir det behöver du prata med någon vuxen på skolan. Det finns många att vända sig till så som mentor, kurator, skolsköterska eller skolledare. Alla vuxna på skolan har skyldighet att lyssna på och agera utifrån det du berättar för oss. Titta under rubriken "Vem ska jag vända mig till?" för att hitta namn, telefonnummer eller mailadress till olika personer på skolan.

Centrala Begrepp

Diskriminering, trakasserier och kränkande behandling är centrala begrepp i diskrimineringslagen och i skollagen.

Rättigheten till likabehandling är en mänsklig rättighet och betyder att du som elev ska behandlas på lika villkor i jämförelse med dina skolkamrater. Likabehandling betyder både att du ska bli behandlad likadant oavsett vem du är men också att du ska få Anpassningar som passar dig och ett bemötande utifrån dina behov. Det är även en mänsklig rättighet att vistas i skolan utan att utsättas för kränkande behandling.

Diskriminering

Diskriminering är när någon elev missgynnas eller kränks *indirekt* på grund av skolans strukturer (regler, förhållningssätt, kultur) vilket inskränker en elevs rättigheter. Elever kan även bli *direkt* missgynnade när någon på osaklig grund behandlar eleven sämre än andra elever och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna.

I lagen finns sju diskrimineringsgrunder: Kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Trakasserier

Trakasserier är ett agerande som kränker elevens värdighet utifrån diskrimineringsgrunderna.

Sexuella trakasserier är när kränkningen har en sexuell karaktär. Det är personen som blivit utsatt som avgör vad som är kränkande.

Kränkande behandling

Kränkande behandling är ett agerande som kränker en elevs värdighet men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund.

Kränkande behandling kan vara:

- Fysisk, som i t.ex. knuffar, sparkar, slag, fasthållning.
- Verbal, som i t.ex. förolämpningar, öknamn, könsord, svordomar, hot.
- Psykosocial, som i t.ex. miner, gester, suckar, blickar, ryktesspridning, utfrysning.
- I text eller bildform, som i t.ex. sms, mms, mail, sociala medier, lappar, brev, klotter.
- Kränkningar som utförs upprepade gånger under en längre tid kallas mobbning.

Vardagliga dispyter

Konflikter hör till vardagen och är en del av livet. Ibland kan konflikter leda till positiva förändringar eller vara en drivkraft framåt, medan det i andra fall kan påverka personerna negativt och skapa jobbiga situationer som är svåra att ta sig ur. Elever kan ofta lösa konflikter på egen hand men behöver ibland vägledning från vuxna.

Viktigt att veta!

Personal på Mimers Hus som får kännedom om kränkande behandling, trakasserier, sexuella trakasserier eller diskriminering har skyldighet att agera och rapportera detta till skolledare. Skolledare ansvarar för att saken utreds och i förekommande fall vidta åtgärder.

Utgångspunkter

Övergripande mål

Målet för Mimers Hus likabehandlingsarbete är att alla elever ska känna sig trygga i skolan. Vi vill att alla som arbetar på skolan ska ha ett respektfullt bemötande och bidra till en miljö där alla (elever, personal, föräldrar) känner sig välkomna och inkluderade.

Om personalen på Mimers hus behandlar alla elever utifrån deras förutsättningar och vet hur de ska agera i situationer av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling kommer det i sin tur påverka eleverna på ett positivt sätt. Det är alla på en skola som skapar en inkluderande och trygg miljö men som vuxen har man alltid ett större ansvar att agera som förebild för eleverna.

Utvärdering av läsåret 2022/2023

Resultat från Anmälda kränkningsärenden till huvudman

Det är tydligt i statistiken över anmälda kränkningsärenden att Mimers hus gymnasium arbetar mer medvetet och aktivt med kränkningar på skolan. Det anmäls fler kränkningar på flera program på skolan än tidigare vilket tyder på att skolan har tagit till sig om kritiken över att skolan tidigare inte anmält kränkningar i den grad som kränkningar sker. Det finns fortsatt ett mörkertal av anmälda kränkningarna, men personalen blir bättre på att anmäla fler misstänkta kränkningar. Likabehandlingsgruppen tillsammans med elevhälsan kommer att fortsätta uppmärksamma detta arbete så att det blir ett medvetet och aktivt arbete när en elev misstänks blivit utsatt för kränkning. Anmälda kränkningar är även bra för vårt förebyggande arbete där vi kan se vad vi jobbar med framöver.

54 % av de 41 kränkningar som har anmälts är verbala. Det är främst detta tillvägagångssätt som förekommer bland kränkningarna. Fysiska kränkningar kommer på 15 %. Hot om våld, Sociala medier och psykosocialt ligger ungefär på 7,5 % vardera. Det är endast två av de anmälda kränkningarna som har något samband med diskrimineringsgrunderna.

50 % av de anmälda kränkningarna sker i klassrummet vilket kan uppmärksammas. Anmäls fler kränkningar där för att personal är på plats eller sker flest kränkningar i klassrummet och vad beror det på i så fall? Detta är något som kan diskuteras med arbetslagen under EHT-tiden. Något annat som kan diskuteras i arbetslagen är att ca 75 % av de anmälda kränkningarna sker i åk 1. Vad kan detta bero på?

Resultat från elevenkäten

Mellan 27 februari och 14 mars genomfördes en kvantitativ enkät som var riktad till skolans samtliga elever. Likabehandlingsgruppen bedömde att det bör ske så få förändringar från förra årets enkät som möjligt, för att kunna jämföra resultaten. Enkäten skickades direkt till eleverna via Teams, men mentorena uppmanades att åsidosätta en del av en mentorstid under de kommande veckorna för att stötta och uppmana eleverna att fylla i enkäten i klassrummet. Totalt inkom 681 svar från eleverna av ca 1600 elever.

Det är en förbättring från föregående år, men fortsatt en problematisk låg representation av elevkollektivet. En anledning som lyftes var svårigheten att schemamässigt matcha med de många yrkesprogrammets praktik och lärlingsperioder. En annan svårighet som lyfts är att mentorstiden används väldigt olika på de olika programmen. I vissa arbetslag används tiden systematiskt över läsåret medan flera klasser uppger att de knappt har haft mentorstider. Likabehandlingsgruppen bedömer att det finns behov tillsammans med ledningsgruppen att se över hur mentorerna kan stöttas i att stödja eleverna i att fylla i enkäten.

Svar från enkäten

Svaren från enkäten kan på flera sätt jämföras med föregående års svar, både gällande svarsfrekvens, hur representativa svaren kan antas vara samt hur svaren fördelas.

Trygghet

På frågan om eleverna kände sig trygga i skolan så svarar 93,6 % att de känner sig ganska eller helt trygga på skolan. Samtidigt svarar 222 elever, dvs 33 % av de svarande att de finns platser på skolan där de känner otrygghet. Det är en ökning från föregående år.

På frågor som gällde om man vågar ta plats i sitt klassrum, om det känns tryggt att vara den du är eller om en har kamrater på raster eller i bamba så svarade 88% av eleverna att det stämmer oftast eller stämmer helt. På frågan om eleverna trodde att andra vågade vara sig själva på skolan så svarade nästan 29 % att det stämmer sällan eller inte alls.

På frågan om eleven hade en trygg vuxen att vända sig till på skolan svarade 194, eller 29% nej eller vet inte. Det är en ökning från föregående år.

Kränkningar

De allra flesta elever som svarade på enkäten uppgav att de inte har utsatts för kränkningar (613) Av de som uppgav att de hade blivit utsatta för kränkningar så uppgavs kön, etnicitet och sexuell läggning som det vanligaste uppgivna kränkningarna.

Det är fler elever som uppger att de har sett kränkningar än de som uppger att de själva utsatts för dem. Gällande vilken sorts kränkningar som elever sett andra blir utsatta för är det, till skillnad från de självupplevda kränkningarna en jämn fördelning mellan diskrimineringsgrunderna, där funktionsvariation är den vanligaste.

De vanligaste sätten som kränkningar sker enligt de svar som getts är verbala kränkningar, och psykosociala handlingar.

Sammantaget kan enkätsvaren tolkas som att av del elever som svarade, så verkar de allra flesta trivas på skolan. Det sker fortfarande för många kränkningar på skolan, och den vanligaste formen av kränkningar gäller kön, sexuell läggning och olika uttryck för rasism, men gällande kränkningar som eleverna ser andra blir utsatt för är funktionsvariation den vanligaste kränkningen. Det bör påtalas att de förändringar som finns mellan årets och förra årets enkät är i sammanhanget begränsade. Samtidigt kvarstår otryggheten på de platser som av eleverna och av skolan är

kända som otrygga platser, samtidigt som oroande många elever uppger att de inte har, eller är osäkra på om de har en trygg vuxen att vända sig till på skolan.

Fokussamtal

Svaren från enkäten användes sedan för att plocka ut tre stycken fokusfrågor som skulle lyftas med skolans klasser. Detta gjorde för att kunna få en djupare och tydligare bild av hur eleverna ser på sin situation och hur de skulle vilja förändra. den Frågorna som togs fram var:

- Vad behövs för att du ska våga vända dig till en vuxen på skolan?
- Vad är viktigt för att du ska känna dig trygg på skolan?
- Vad gör att en plats känns mindre trygg?

Upplägget som presenterades var att eleverna skulle få möjlighet att diskutera frågorna och resonera kring svaren på ett sätt som kunde fånga upp eleverna perspektiv och infallsvinklar. Elevernas diskussioner skrevs ner och skickades sedan till likabehandlingsgruppen.

Totalt inkom svar från 22 klasser.

Likabehandlingsgruppen analyserade sedan svaren från eleverna. Övergripande så går det att säga att det finns en stor samstämmighet bland eleverna. Även om olika klasser lyfter olika teman mer eller mindre så bedömer inte likabehandlingsgruppen att olika klasser ger motstridiga svar. Från materialet kunde likabehandlingsgruppen urskilja fem olika teman som var återkommande bland elevernas svar.

Teman som återkommer i den ordning de förekom mest.

Tillit till personal behöver byggas upp över tid.

Det vanligaste teman som återkommer i elevernas svar är vikten av förtroendefulla relationer med lärarna i synnerhet men även övrig personal i allmänhet. Eleverna lyfter vikten att förtroende tar tid och behöver få tid att byggas upp. Det som bygger förtroende är upplevelsen att få hjälp och stöttning. Eleverna lyfter även vikten vid att förtroenden hålls och att känslig information behandlas diskret och respektfullt. I flera av klass-svaren återkommer frågan om tystnadsplikt. Likabehandlingsgruppen ser här ett behov att förtydliga vilka uppgifter som personal behöver vara varsamma om, vilka platser som de yttras osv, men också att inför eleverna förtydliga att de finns saker som skolpersonal inte kan vara tysta om, utan tvärt om faller under anmälningsplikten.

Mer uppsökande och synliga vuxna

Eleverna lyfter att det är en otrygghet när det inte finns vuxna som rör sig i lokalen, likväl en känsla av trygghet när lärarna syns i deras gemensamma utrymmen. Det beskrivs som trygghetsingivande när lärare är de som söker upp, och tar initiativ till kontakt både i och runt klassrummet men också i skolans andra lokaler. Det skapar trygghet och förtroende och förutsättning för tillit och relation.

Rena och inbjudande lokaler

Eleverna lyfter på olika sätt att rena och ordnade lokaler bidrar till en känsla av trygghet. De lyfter även behovet av fler "loungetrymmen" soffor och utrymmen att sitta och liknande för att kunna umgås mellan lektioner. De lyfter även behovet av t ex pingisbord och liknande för att skapa trivsamma miljöer som det är luftfyllt att vara

i. På samma sätt lyfter eleverna att frånvaron av detta skapar otrygghet. Vidare lyfter eleverna att de miljöer som upplevs som mest otrygga är de enligt eleverna, alltför stora öppna miljöerna i C-hallen och de trånga "labyrintliknande" korridorerna i H-huset.

Kränkningar

Eleverna lyfter också att vara med om eller att bevittna kränkningar skapar otrygghet och att frånvaron av dessa i sin tur bidrar till en känsla av trygghet, även om kränkningar kan ske som skapar det ändå en känsla av trygghet om eleverna upplever att vuxna ser vad som händer och ingriper.

Vänner och gemenskap

Slutligen lyfter de flesta klasser att upplevelsen av gemenskap, vänner och relationer med klasskamrater och andra elever på skolan är en stor källa till trygghet.

Sammanfattning av enkäten och fokussamtalen

Svaren från enkäten tillsammans med svaren från fokussamtalen visar en bild där de flesta elever på Mimers Hus gymnasium känner trygghet, men att det fortgående förekommer kränkningar och att de finns platser där många elever känner en större otrygghet. Det platserna är framför allt C-hallen och H-huset. Eleverna lyfter flera anledningar till känslan av otrygghet, men ger också tydliga svar på vad som skulle öka känslan av trygghet. Upplevelsen av att ha trygga tillitsfulla relationer med vuxna, tillsammans med att se att vuxna finns och rör sig i de miljöer som känns extra otrygga och som aktivt söker eleverna på olika sätt är det som empirin lyfter skulle göra störst skillnad. Samtidigt lyfter eleverna behovet av lokaler som känns inbjudande och som skapar utrymmen som inbjuder till relationsskapande, vare sig det är pingisbord eller soffgrupper.

Utvärdering av årshjulet

Föregående utvärdering av likabehandlingsarbetet resulterade i att behålla föregående års fokusområde sexualitet och relationer och behålla de övergripande målen med att se till att implementera likabehandlingsplanen och göra den känd bland personal och elever, samt uppfylla de mål som fanns kring att inhämta elevernas perspektiv kring trygghet och skolans värdegrundarbete.

Analys och utvärdering mål 2022/2023

Mål 1:

- All personal och alla elever ska ha kännedom om likabehandlingsplanen och vilka mål, rutiner och åtgärder som presenteras i planen. Detta för att förebygga att kränkningar upprepas.

Det är likabehandlingsgruppens bedömning att årets arbete med att presentera planen för både personal och elever lyckades påtagligt bättre än föregående år. De framgångsfaktorer som kan lyftas är att målsättningen tydligt lyftes under APT vid läsårsstart och underuppstartsdagarna. Vidare har lärare bett elevhälsan och likabehandlingsgruppen komma till mentorstider och lyfta planer.

Mål 2:

- Likabehandlingsgruppen ska kartlägga vilka behov som skolans elever upplever sig ha för att må bra i skolan.

Den kvantitativa enkäten och de kvalitativa fokussamtalen kunde i år hållas enligt årshjulet. Enkäten hade något högre svarsfrekvens än föregående år, men det bedöms som fortgående problematiskt få svar. Likaså gällande fokussamtalen så inkom svar från ca en tredjedel av skolans klasser. Inför nästkommande läsår behöver likabehandlingsgruppen tillsammans med ledningsgruppen hitta sätt att stödja lärarna och eleverna att svara på enkäten så att svarsfrekvensen ökar

Mål 3:

- Kartlägga otrygga platser i skolans lokaler.

Med stöd av både enkäten och svaren från fokussamtalen så har likabehandlingsgruppen fått en bra bild av vilka platser som skapar mest otrygghet. I och med fokussamtalen så finns även en djupare information om varför just dessa platser känns mer otrygga.

Mål 4:

- Elevhälsans plan för HBTQI-arbetet är en del av likabehandlingsarbetet.

Likabehandlingsgruppens bedömning att detta arbete inte gjordes på ett strukturerat och medvetet sätt. Bedömningen är att det vore bättre om HBTQI-arbetet ingår i likabehandlingsarbetet.

Fokusområde: sexualitet och relationer

Under läsåret planerade likabehandlingsgruppen att löpande besöka arbetslagen och stötta arbetet med implementeringen av de nya läroplanerna med fokus på de nya skrivelserna kring sexualitet, samtycke och relationer. Utöver likabehandlingsgruppen övergripande arbete så kartlade gruppen olika åtaganden på de olika programmen kopplat till ämnet. Initialt lyftes arbetet och intentionen under uppstartsveckan men gruppen upplevde att det var svårt att få en överblick över var mer insatser behövdes samt att svårt att på enhetsnivå prioritera frågan. En bidragande anledning vare att under hösten initierade ett arbete med att slå ihop likabehandlingsgruppen med gruppen för trygghet och studiero. En ny arbetsplan skrev och i det arbetet prioriterades arbetet ner. Istället fortsatte de programspecifika insatserna vid bygg- och anläggningsprogrammet, Barn- och fritidsprogrammet, samhällsprogrammet och individuella programmet. Arbetet på dessa program har sett väldigt olika ut, både i metod och i omfång. Likabehandlingsgruppens bedömning är att denna fråga fortgående har tydliga brister gällande likvärdigheten över skolan, och arbetet med att utveckla och främst involvera resterande program på skolan.

Mål för läsår 2023/2024

Med bakgrund i föregående års erfarenheter, tillsammans med enkätens och fokussamtalens svar så lyfter likabehandlingsgruppen följande insatser för att göra skolan till en tryggare och bättre plats för våra elever.

Fokusområde: Relationer och uppsökande arbete

Eleverna uppskattar lärare och annan personal som är uppsökande och lägger tid på relationsskapande med eleverna. Nytt mål för läsåret blir att vuxna på skolan ska fokusera på detta ännu mer då det är en stor del till att eleverna känner sig trygga på Mimers Hus gymnasium.

Exempel på insatser kan vara att ta en kaffe ute bland eleverna, ta något extra varv genom korridorerna, stanna kvar lite extra innan och efter lektionerna för att fånga upp elever som har behov av att prata.

Elevhälsan kommer även under läsåret att diskutera med arbetslagen om hur vi kan skapa tillitsfulla relationer med eleverna trots vissa skyldigheter och tystnadsplikt. Tystnadsplikt är något eleverna lyfter som ett tema i fokussamtalen.

Pride-veckor

I samband med Göteborgs West Pride i maj/juni uppmärksammar Mimers Hus gymnasium Pride och HBTQI-personers rättigheter. Vi kommer att bjuda in Kultlabb, UMO och andra externa aktörer för att belysa temat. Skolan kommer att smyckas ut med Pridetema och vi kommer att presentera West Prides aktiviteter. Tipspromenad, möjlighet att måla teckningar och skriva dikter inom temat kommer att finnas tillgängligt runt om i skolan. Likabehandlingsgruppen kommer även att lägga ut lektionsmaterial som lärare kan ta del av och göra med sina klasser.

Sexualitet, samtycke och relationer

De nya kursplanerna inom ämnet skall fortsätta att genomsyra den ordinarie undervisningen.

Likabehandlingsgruppen

Likabehandlingsgruppen får i uppdrag att besöka varje arbetslag minst en gång under HT23 för att kartlägga hur de jobbar med sexualitet, samtycke och relationer, och vilket stöd arbetslaget behöver för att fortsätta att utveckla arbetet.

Samhällsprogrammet och barn- och fritidsprogrammet

Arbetet med regelbundna fördjupningspass med olika teman rörande sexualitet, samtycke och relationer som föregående år skedde på BF kommer att expanderas till samhällsprogrammet.

Bygg och anläggnings programmet:

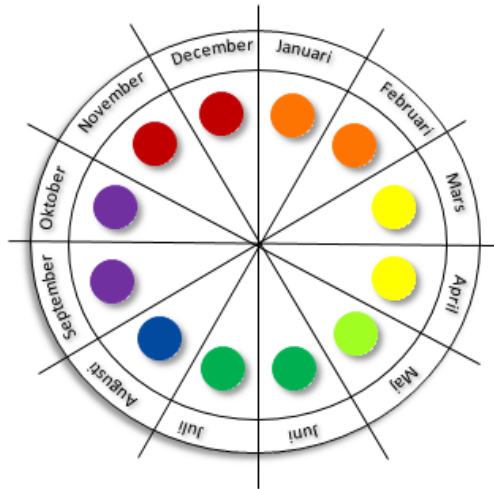
Det strukturerade arbetet med att jobba ämnesintegrerat och i nära samarbete med branschen fortsätter även under kommande läsår.








Det övergripande likabehandlingsarbetet

Utöver det fokuserade arbetet kring sexualitet och relationer så kvarstår flera av de mål som likabehandlingsplanen satte upp föregående läsår. Ett mål är tillagt och står sist i listan.

Mål	Hur	Ansvarig	Datum
All personal och alla elever ska ha kännedom om likabehandlingsplanen och vilka mål, rutiner och åtgärder som presenteras i planen. Detta för att förebygga att kränkningar upprepas. Likabehandlingsgruppen ska kartlägga vilka behov som skolans elever upplever sig ha för att må bra i skolan.	Genomgång av innehållet i likabehandlingsplanen under uppstartsveckan med uppföljning på APT.	Ledningsgrupp/LBG*	HT 23
	Alla mentorer tar upp likabehandlingsplanen samt följer upp det utifrån dagordningen på mentorstiden.	Lärarna/mentoreerna	HT 23
	Likabehandlingsgruppen skall genomföra en kvantitativt digital enkät under vårterminen.	Likabehandlingsgruppen	Mars
	Kvalitativa diskussionsfrågor som görs på mentorstid.	Lärare/Mentor/Likabehandlingsgruppen	Maj
	Dialog med elevkåren i arbetet med att upprätta likabehandlingsplanen och dess implementering.	Likabehandlingsgruppen	Sept
Kartlägga otrygga platser i skolans lokaler.	Likabehandlingsgruppen består framöver av både förstelärare och elevhälsa.	Ledningsgrupp	Aug
	Via enkäter kartlägga vilka plaser elevgruppen upplever som trygga respektive otrygga.	Likabehandlingsgruppen	Mars
HBTQI-arbetet ingår i likabehandlingsarbetet.	Likabehandlingsgruppen bevakar att Mimers Hus gymnasium uppmärksammar HBTQI-frågor och att skolans organisatoriska arbete är inkluderande och normkreativt.	Likabehandlingsgruppen	Läsåret 23/24

Årshjul



 Aug	<ul style="list-style-type: none"> • Ny likabehandlingsgrupp bildas. • Planeringen av läsårets likabehandlingsarbete startar.
 Sep/Okt	<ul style="list-style-type: none"> • Nya planen presenteras på föräldramöte, mentorstid, arbetslagstid och APT. • Arbetet kring sexualitet och relationer initieras i valda arbetslag
 Nov/Dec	<ul style="list-style-type: none"> • Likabehandlingsgruppen utvärderar likabehandlingsarbetet med personalen • Utvärdering av arbetet med sexualitet och relationer i berörda arbetslag
 Jan/Feb	<ul style="list-style-type: none"> • Fortsätta arbetet med sexualitet och relationer i nya arbetslag • Temavecka v6 fokus på sexualitet och relationer.
 Mars/Apr	<ul style="list-style-type: none"> • Enkäten skickas ut • Dialog med elever/klass kring årets likabehandlingsarbete genomförs.
 Maj	<ul style="list-style-type: none"> • Diskussionsfrågor i klassen utifrån enkäten. • Utvärdera arbetet kring relationskapandet.
 Jun/Jul	<ul style="list-style-type: none"> • Utvärdering och sammanställning av likabehandlingsarbetet. • Presentera förslag till ny likabehandlingsplan för läsåret 2024/2025

Ansvarsfördelning och kontakter

Skolledaren ansvarar för att likabehandlingsplanen är känd hos alla på skolan och att rutinerna i planen följs. Skolledaren har det övergripande ansvaret för att utredning görs om skolan får kännedom om att trakasserier eller kränkande behandling förekommit.

Mentorerna ansvarar för att informera och förklara likabehandlingsplanen för sina mentorselever. Mentorerna kan även vara delaktiga vid hantering av ärenden vid kränkande behandling.

Likabehandlingsgruppen ansvarar för att samordna och implementera fokusarbetet för läsåret. Gruppen ansvarar även att bistå olika personalgrupper med kunskap och metodhandledning. Gruppen ansvarar för att kartlägga tryggheten på skolan och sedan ha en dialog med ledningsgruppen om förebyggande åtgärder för nästa läsår.

Elevhälsan består av flera olika yrkesgrupper med olika ansvarsområden. Skolsköterskorna och skolkuratorerna ansvarar för att agera stödjande vid kännedom om trakasserier eller kränkande behandling. Skolsköterskorna ansvarar för att sammanställa svar på frågor från hälsosamtalen rörande värdegrund och kränkande behandling. Elevhälsan tillsammans med skolledaren ansvarar för att utreda ärenden vid trakasserier, kränkande behandling och mobbning.

Personal All personal på skolan är skyldig att uppmärksamma och ingripa mot samt till ansvarig skolledare anmäla alla former av trakasserier och kränkande behandling. All personal ska även reflektera över de normer och värderingar som hen förmedlar och sträva efter likabehandling.

Eleverna på Mimers hus bör, om det är möjligt, försöka förhindra kränkningar, antingen genom att berätta för någon personal på skolan om det inträffade eller att säga ifrån.

Vem ska jag vända mig till?

Om du är osäker på vem du ska vända dig till om du sett eller själv upplevt kränkande behandling kommer här en lista.

Rektor (NATEIN)	Johan Mårtensson:	0720-068730
Rektor (EKHA)	Jonas Sjöberg	0702-660612
Rektor (IMVO)	Sara Holm:	0702-587731
Rektor (BAEFT)	Carl Egeberg:	0702-002312
Rektor (SABFES)	Heléne Gjärde Wennerberg:	0730-686903
Skolkurator (BAEFTSA)	Ellinor Selling:	0702-021625
Skolkurator (NATEINBF)	Marcelo Erhamre:	0722-338856
Skolkurator (EKHA)	Marie Thörn Andersson:	0733-725427
Skolkurator (IMVO)	Moa Fredriksson:	0703-080177
Skolsköterska (SAESBF)	Malin Wird:	0725-144016
Skolsköterska (IMVOEK)	Minna Olsson:	0730-583660
Skolsköterska (EEBAFTEK)	Eivan Khoda:	0766-105241
Skolsköterska (NATEINHA)	Malin Hindebo:	0730-585109

Bilaga 1

Checklista vid kränkande behandling

Skolans utrednings- och åtgärdersskyldighet startar omedelbart då personal fått kännedom om att en elev känt sig kränkt.

Det ska alltid övervägas om anmälan till annan myndighet ska göras. Det kan handla om anmälan till polis, socialtjänst eller arbetsmiljöverket.

Följande rutiner gäller vid alla former av trakasserier och/eller kränkande behandling på Mimers hus:

Åtgärd	Ansvarig/datum/plats	Utfört
Den elev som känner sig utsatt eller som får kännedom om att någon elev känner sig utsatt vänder sig till rektor eller annan personal på skolan.	Alla elever	
Den personal som får kännedom om att en elev misstänks utsatts för kränkande behandling eller trakasserier ska omedelbart anmäla detta via DF respons (journalssystem).	All personal	<input type="checkbox"/>
Rektor ansvarar för att utse utredare för kränkningen.	Rektor	<input type="checkbox"/>
Rektor ansvarar för att händelsen utreds i enlighet med framtaget flödesschema på DF respons.	Rektor	<input type="checkbox"/>
Åtgärder sätts in efter beslut av rektor.	Rektor	<input type="checkbox"/>
Ärendet följs upp och avslutas när kränkningen upphört.	Rektor	<input type="checkbox"/>

Till elever och föräldrar/vårdnadshavare

Vi på skolan behöver er hjälp för att upptäcka trakasserier och kränkningar! Ser eller hör ni något som ni upplever som kränkande behandling eller trakasserier så vänd er till någon i personalen.

Om ni upplever att skolan inte tar sitt ansvar när det gäller att utreda och åtgärda kränkande behandling och trakasserier även efter det att ni informerat om situationen kan ni vända er till Barn- och elevombudet eller till Diskrimineringsombudsmannen (DO).

Bilaga 2

Gemensamma ordningsregler Mimers Hus

- Vi ska inte filma eller fotografera någon som inte gett sitt tillstånd. Detta är förbjudet enligt lag.
- Vi bemöter varandra med vänlighet, hjälpsamhet och respekt.
- Vi kommer i tid och stannar hela lektionen.
- Under lektionstid använder vi mobiler, datorer etc. endast i skolarbetet.
- Vi har med oss rätt arbetsmaterial till lektionen.
- Vi uppträder så att eget och andras lärande kan ske ostört.
- Vi håller det rent och snyggt omkring oss, både inomhus och utomhus.
- Mimers Hus är en rökfri skola. Det är förbjudet enligt lag att röka inom avgränsat område.

Till dig som lärare

Som lärare på Mimers hus möter du varje dag många ungdomar i olika livssituationer och med olika förutsättningar. Ditt arbete är att förmedla kunskap till dina elever men oavsett vilket ämne du lär ut är du också en av de viktigaste vuxna personerna i dina elevers liv. Hur du bemöter och är mot dina elever kommer påverka hela deras skolgång. Din inställning smittar även av sig och öppnar antingen upp för eller hämmar risken för kränkningar mellan elever.

Alla vuxna på skolan har ett ansvar att agera förebilder och vara grunden för den stämning, kultur och det klimat som präglar skolan. Om vi visar respekt, hänsyn, förståelse och intresse för våra elever kommer vi få samma sak tillbaka. En positiv förändring börjar alltid hos oss, personalen, därför kommer här ett arbetsmaterial med utgångspunkt kring likabehandling i klassrummet.

Bilaga 3

Arbetsmaterial till arbetslagen

Följande ska tas upp kontinuerligt i arbetslagen.

Konkretisering av definitioner och begrepp

Arbetslagen för en dialog och diskussion om de begrepp som finns i Likabehandlingsplanen tex diskriminering, kränkande behandling, mobbning osv.

Undervisningens innehåll, arbetssätt och arbetsformer

Hur kan jag som enskild lärare/vi som lag i undervisningssammanhang främja elevers rätt till likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling?

Hur kan jag integrera sexualitet och relationer i mina ämnen?

Att tänka på och samtala om

- Vilka arbetsformer och arbetssätt kan jag/vi använda för att främja likabehandling?
- Hur kan grupparbeten förberedas och organiseras för att främja likabehandling och förebygga diskriminering?
- Hur sätter vi ihop grupper? Vilken kunskap får grupperna om samarbetets villkor? Hur utvärderar gruppen sitt arbete så att det blir ett lärande?
- Vilket innehåll väljer jag/vi i undervisningen som kan främja likabehandling? Hur kan jag/vi få in ovanstående inom kursplanens ram?
- Kan vissa läromedel uppfattas som kränkande?
- Hur kan vi föra en kritisk och konstruktiv diskussion kring den aktuella litteraturen?
- Kan exempel som används under lektioner variera så att de inte förmedlar en stereotyp och normgivande bild?
- Tillämpas ett genusperspektiv i undervisningen?
- Finns det en jargong bland elever eller lärare som vissa elever/lärare upplever som kränkande?
- Vad innebär för er ett inkluderande arbetssätt?