

Mötesbok: Beredningen för lärande och kultur (2023-06-15)

Beredningen för lärande och kultur

Datum: 2023-06-15

Plats:

Kommentar:

Dagordning

Kallelse

KallelseBeredningen för lärande och kultur2023-06-15

3

Val av justerare

Tillkommande och utgående ärenden

Ärende

39/23 Redovisning av SKA-rapport 1

5

40/23 Dialog

37

41/23 Policy för skolbibliotek

38

42/23 Övrigt

59

43/23 Avslut och nästa möte

60

Kallelse

Sammanträdesdatum 2023-06-15

Plats Stadshuset, plan 2, Bohusrummet
Tid Torsdagen den 15 juni kl 16:00-19:00

Ledamöter	Ulrica Brogren (S) Matilda Jansson (L) Monika Eliasson (M) Anette Gallo-Marchiando (V) Tobias Wallin (S) John Hansson (SD) Anders Thulin (M) Sammy Nygård (KD) Lennart Wennerblom (MP) Linda Lengstrand (UP) Monica Haraldsson (M) Cecilia Olsson (L) My Jansson (S)	Ordförande Vice ordförande
-----------	--	-------------------------------

Ulrica Brogren (S)
Ordförande

Oskar Engdahl
Sekreterare

BEREDNINGEN FÖR LÄRANDE OCH KULTUR

**KUNGÄLV
KOMMUN**



ADRESS Stadshuset · 442 81
Kungälv
TELEFON 0303-23 80 00 vx
FAX 0303-132 17
E-POST kommun@kungalv.se

Kallelse

Sammanträdesdatum

2023-06-15

Dagordning

		Förslag till beslut
1	Upprop	
2	Val av justerare	Utses
3	Tillkommande och utgående ärenden	Fastställs
	Ärende	
4	Redovisning av SKA-rapport 1	Antecknas
	<i>Föredragande: Dennis Reinhold m.fl.</i>	
5	Dialog	Antecknas
6	KS2023/1342-1 Policy för skolbibliotek	Förslag till beslut
7	Övrigt	Antecknas
8	Avslut och nästa möte	Antecknas



Filen hittades inte. Den är antingen borttagen eller utcheckad



Huvudmannens rapport 1 år 2023

Systematiskt kvalitetsarbete skola och förskola
Normer och värden och kompensatoriska uppdraget



Kungälv kommun 2022-05-24

Innehåll

1 Inledning	3
2 Sammanfattning	4
3 Förskola och pedagogisk omsorg	6
4 Grundskolan	12
5 Grundsärskolan	19
7 Gymnasiesärskolan	26
8 Vuxenutbildningen	27
9 Stödenheten	31

1 Inledning

Kungälv kommun är huvudman för de kommunala skolorna och förskolorna i Kungälv. Detta är den första av två rapporter under 2023 som sammanfattar Kungälv kommuns systematiska kvalitetsarbete utifrån skollagen, läroplanerna och andra författningar.

I denna rapport som kommer under våren är fokus på normer och värden, kompensatoriska uppdraget och ett antal andra områden. Vissa områden är gemensamma för alla skolformer medan andra skiljer sig åt. I årets andra rapport som kommer under höstterminen är fokus på kunskap, betyg och undervisningens kvalitet. I höstens rapport utvärderas också förskoleklassen och fritidshemmet.

Kungälv kommun implementerade under 2022 en ny struktur för det systematiska kvalitetsarbetet. Det systematiska kvalitetsarbetet har även integrerats med Kungälv kommuns nya modell för verksamhetsstyrning (Move). Inom kommunen benämns detta sammanhållna system som SKA/Move.

På varje skola och förskola sker ett systematiskt kvalitetsarbete utifrån skollagen, till exempel genom diskussioner mellan personalen och gemensam analys av resultaten. Det är varje rektor som ansvarar för den egna skolans systematiska kvalitetsarbete, och huvudmannen ger rektorerna aktivt stöd i detta.

2 Sammanfattning

2.1 Normer och värden

Resultaten från Skolinspektionens och GR:s elevenkäter om trygghet och studiero är stabila och ligger i linje med riket. Inom förskolan visar personalens självskattning och GR:s vårdnadshavarenkät på goda resultat kring trygghet i förskolan. Tryggheten och studieron behöver förbättras i Kungälvskommuns skolor. En förutsättning är att undervisningens kvalitet höjs och att lärarna stärks i sin pedagogiska roll. Personalen kommer också att stärkas i lagstiftning om och rutiner för disciplinära åtgärder.

Kränkande behandling och diskriminering kräver både främjande, förebyggande och åtgärdande insatser. Värdegrundsarbetet bör lyftas fram mer. På skolor och förskolor där bemötandet mellan elever och lärare är gott sker färre kränkningar. DF Respons som är kommunens system för att anmäla, utreda och följa upp kränkande behandling används i högre grad än tidigare, men anmälningsbenägenheten kan höjas. Förskolan kartlägger kränkande behandling på ett välfungerande vis genom observationer, barnintervjuer och trygghetsvandringar.

För inflytande och delaktighet är Kungälvs resultat i Skolinspektionens och GR:s elevenkät både högre och lägre än riket beroende på vilken skolform det rör sig om. Samsyn mellan elever och lärare om inflytande och delaktighet måste stärkas för att förbättra resultaten. I förskolan används tydliggörande pedagogik för att nå de barn som har språkliga begränsningar. I gymnasieskolan sker satsningar på klassråd, demokratiskt forum och skolmöte. I grundskolan ligger fokus på diskussioner om samsyn med eleverna.

2.2 Kompensatoriska uppdraget

Skolinspektionens tillsyn av ett antal grundskolor visar att rutinerna kring ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd inte alltid följs genom anmälan, utredning och åtgärdsprogram. Kunskapen om rutinerna behöver öka och lärare i högre grad ge extra anpassningar. När det gäller gymnasieskolan har Mimers hus gymnasium ett välfungerande arbete. Inom vuxenutbildningen har extra anpassningar och särskilt stöd varit ett fokusområde under året. Förskolans stödmaterial om tidiga insatser har implementerats och används nu brett ute på förskolorna. I grundskolan sker utvecklingsarbete kopplat till Unikum.

Elevhälsan i Kungälvskommun utgår från grundskolans och gymnasieskolans elevhälsoplaner. Varje skola har ett elevhälsoteam som består av personal från skolan och stödenhetens professioner. Stödenhetens professioner är dimensionerade utifrån skolans storlek och behov. Elevhälsan får en allt tydligare vägledande roll för lärare och rektor, både när det gäller enskilda elever och undervisningen. Samarbetet mellan elevhälsan och lärarna är viktigt för att ge elevhälsan en mer främjande och förebyggande roll.

Långvarig och problematisk frånvaro har komplexa orsaker, som funktionsnedsättning, sjukdom eller andra svårigheter. Samverkan med socialtjänsten, vårdcentral och barn- och ungdomspsykiatri bör utvecklas. Rutiner kring frånvaro finns på alla grundskolor och på gymnasiet. Individuella bedömningar behöver i högre grad göras för att avgöra när en frånvaro är problematisk. Skola 24 som är kommunens digitala system för frånvarohantering

kommer att implementeras på fritidshemmen. I gymnasieskolan ska frånvarorapporteringen i samband med arbetsplatsförlagt lärande förbättras.

Stödenheten har hög kompetens hos sina professioner. Tvärprofessionellt arbete och kollegialt lärande kan utveckla enheten ytterligare. Stödenheten har under året utökats med fler kuratorer, psykologer och specialpedagoger. Man har också fått i uppdrag att erbjuda kompetensutveckling kring psykisk ohälsa, NPF och tydliggörande pedagogik. Barnhälsans professioner kommer att bli mer delaktiga i förskolornas systematiska kvalitetsarbete. Man knyts också närmare till förskolans rektorsgrupp och rektorernas utvecklingsarbete.

Strukturresursen är en omfördelning av grundskolans budget utifrån ett antal socioekonomiska variabler. Under 2023 ökar strukturresursen från tre till fem procent av grundskolans budget. Nästa år planeras en höjning till sju procent. Fler grundskolor behöver använda strukturresursen riktat utifrån sina socioekonomiska förutsättningar. Tilläggsresursen är ett generellt bidrag för barn och elever i behov av extraordinära stödinsatser. Den fördelas i grunden på ett ändamålsenligt sätt av rektorerna i förskolan och grundskolan.

3 Förskola och pedagogisk omsorg

Metodbeskrivning

Statistiken i detta kapitel bygger på GR:s förskolenkät som både innehåller en självskattning för personalen och en vårdnadshavarenkät. Personalens självskattning genomförs på en skala från 1 till 5. Varje förskollärare och barnskötare fyller först i självskattningen, därefter kommer varje arbetslag fram till ett gemensamt svar och utifrån detta räknas ett genomsnitt ut för förskolan. Kungälv kommun sammanställer själva ett kommunalt genomsnitt som presenteras i denna rapport. Resultat från föregående år redovisas också. Det kan dock vara svårt att jämföra självskattning mellan olika år. Vårdnadshavarenkäten låter vårdnadshavarna ta ställning till påståenden med olika svarsalternativ. Resultatet räknas om till ett index, även det mellan 1 och 5.

3.1 Trygghet i förskolan

Både vårdnadshavarenkäten och personalens självskattning visar att barnen är trygga i förskolan. Resultatet för vårdnadshavarenkäten har varit högt och stabilt de senaste åren och legat över GR:s genomsnitt. I personalens självskattning är tryggheten i förskolan det område som personalen skattar högst.

Kontinuitet i arbetslagen bidrar till tryggheten. Frånvaro på grund av sjukdom eller andra orsaker skulle kunna påverka tryggheten, men personal som är på plats kompenserar kollegors frånvaro på ett sätt som skapar trygghet för barnen. Alla rektorer har utökat antalet husvikarier, vilket innebär att det i högre utsträckning är vikarier som är kända bland barn, vårdnadshavare och kollegor. Husvikarierna känner till avdelningarnas rutiner, vilket också ökar tryggheten.

Så här går vi vidare

- Ett gemensamt material för introduktion av familjer har tagits fram av ledningsgruppen för förskolan och kommer att användas av samtliga förskolor från och med hösten 2023.

	Kungälv kommun 2022	Kungälv kommun 2021	GR 2022
Personalens självskattning från Göteborgsregionens förskolenkät: "Vi skapar goda förutsättningar att bygga upp tillitsfulla relationer och få varje barn känna sig trygga i gruppen."	4,51	4,49	-
Göteborgsregionens vårdnadshavarenkät: "Mitt barn känner sig tryggt på förskolan."	4,55	4,55	4,45

3.2 Kränkande behandling och diskriminering

Resultatet av både självskattning och vårdnadshavarenkäten visar på att förskolan har ett välfungerande arbete inom området kränkande behandling och diskriminering. Resultatet för vårdnadshavarenkäten ligger marginellt under förra året, medan vårdnadshavarenkäten ligger marginellt över.

Alla enheter genomför främjande och förebyggande aktiviteter oavsett hur långt man kommit med implementeringen av planen mot kränkande behandling. Kartläggning sker genom observationer, barnintervjuer och trygghetsvandringar. Om det inträffar incidenter utreds detta. Förskolorna sätter in åtgärder som till exempel ansvarsfördelning som innebär att en pedagog tar ett särskilt ansvar för att förebygga nya händelser, ritprat, att pedagogerna aktivt tänker på att vara goda förebilder i hur de agerar sinsemellan samt i samspel med barnen. Om långvariga insatser inte ger tillräckligt goda resultat förekommer det också att bemanningen förstärks tillfälligt.

Så här går vi vidare

- Precis som andra skolformer använder förskolan DF Respons för att anmäla, utreda och följa upp kränkande behandling och diskriminering. Systemet kommer fortsätta att implementeras på förskolorna.

	Kungälvskommun 2022	Kungälvskommun 2021	GR 2022
Personalens självskattning från Göteborgsregionens förskoleenkät: "Vi samverkar i arbetet med aktiva åtgärder för att förebygga diskriminering och kränkande behandling."	4,16	4,20	-
Göteborgsregionens vårdnadshavarenkät: "Mitt barn ges möjlighet att bearbeta konflikter, reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra."	4,35	4,31	4,24

3.3 Inflytande och delaktighet

Kungälvskommuns resultat i vårdnadshavarenkäten för inflytande och delaktighet är högre än medelvärdet för GR och något bättre än förra året. Det är på en jämn nivå jämfört med andra områden.

Inflytande och delaktighet är ett område som utmanar personal inom förskola och pedagogisk omsorg, eftersom det är yngre barn som är målgruppen, men det finns hela tiden en strävan att bli bättre. Förskolorna använder sig av dagliga samtal, barnintervjuer, observationer och trygghetsvandringar för att få barnets perspektiv på utbildningen. Arbetslagen observerar, ställer frågor till barnen, lyssnar och tar hänsyn till barnens tankar. För de barn som har sämst möjlighet att göra sin röst hörd på grund av språkliga begränsningar har störst utveckling skett när förskolorna utvecklat sitt arbete med valtavlor och annan tydliggörande pedagogik.

I rektorsgruppen har det under året skett en dialog med flera inslag om barnets perspektiv, erfarenhetsutbyte med rektorer från Göteborg samt gemensam fortbildning om tydliggörande pedagogik. Den kompetensutveckling som har påbörjats kommer att fortsätta genom kollegiala lärgrupper.

Så här går vi vidare

- Flera förskolor kommer under året att arbeta med att utveckla dokumentationen av barns inflytande och delaktighet som en del av kommunikationen till vårdnadshavare.

	Kungälvskommun 2022	Kungälvskommun 2021	GR
Personalens självskattning från GR:s förskoleenkät: "Vi tar hänsyn till barnens behov och intressen i planering och utformning av utbildningen."	4,26	4,27	-
Göteborgsregionens vårdnadshavarenkät: "Förskolan tar hänsyn till mitt barns behov och intressen."	4,3	4,25	4,22

3.4 Tidiga insatser och barnhälsa i förskolan

Tidiga insatser och barnhälsa är ett område som bedrivs utifrån skollagens bestämmelser om särskilt stöd i förskolan. I personalens självskattning har resultatet för tidiga insatser och barnhälsa tydligt förbättrats. Även resultatet från vårdnadshavarenkäten är något bättre och ligger över GR:s genomsnitt.

En förklaring till förbättringen är kommunens stödmaterial om tidiga insatser som både implementerats och börjat användas fullt ut i arbetslagen. På strategisk nivå håller samarbetet med barnhälsan på att utvecklas med målet att knyta specialpedagogerna från stödenheten närmare rektorsteamet. Specialpedagogerna kommer även att medverka mer i förskolornas systematiska kvalitetsarbete.

Förskolorna är bra på att upptäcka barns behov av tidiga insatser, men behöver bli bättre på att sedan anpassa utbildningen till barnets behov. Framgångsfaktorer är anpassade lärmiljöer där personalens förhållningssätt spelar stor roll, liksom att personalen använder sig av sin kompetens inom tydliggörande pedagogik, TAKK och bildstöd. Även möblering och placering av material spelar stor roll.

Så här går vi vidare

- I arbetslagen fortsätter arbetet med tydliggörande pedagogik som ett verktyg för tidiga, främjande och förebyggande insatser inom barnhälsan. Detta är också i fokus för kommunens kompetensutveckling.
- Kommunen kommer att ansöka om statsbidrag från Skolverket för att kunna anställa mer personal. Detta förväntas bidra till att fler barn får det stöd de behöver.

	Kungälvskommun 2022	Kungälvskommun 2021	GR
Personalens självskattning från Göteborgsregionens förskolenkät: "Vi uppmärksammar barn som tillfälligt eller varaktigt behöver mer stöd och stimulans och anpassar utbildningen för att alla ska utvecklas så långt som möjligt."	4,13	3,95	-
Göteborgsregionens förskolenkät: "Förskolan ger det stöd som mitt barn behöver."	4,35	4,31	4,25

3.5 Övergångar och samverkan

I personalens självskattning är resultatet betydligt lägre för övergångar och samverkan än för andra områden. Genomsnittet har försämrats sedan förra året. Resultatet varierar dock mellan förskolorna, från lägsta till högsta betyg.

Det är en utmaning att många enheter ska samverka med varandra i arbetet med övergångar. Rutinerna för övergångar och samverkan är kända hos både förskolorna och grundskolorna, men på vissa förskolor följs de inte i tillräckligt hög utsträckning. Under pandemin försämrades övergångarna och samverkan eftersom det saknades möjlighet att mötas fysiskt. Det ligger nu något år bakåt i tiden men det är uppenbart att det finns förskolor och grundskolor där överlämningarna inte återupptagits fullt ut.

Under året har flera insatser gjorts för att förbättra övergångar och samverkan. Rektorererna för förskola och F-6 träffas numera två gånger per termin, vilket har ökat kontaktytorna. Det har också startats upp nätverk mellan pedagoger i förskolan respektive förskoleklassen för att öka kunskapen om skolformernas olika uppdrag. Deltagarna i nätverket ansvarar sedan för att sprida vidare kunskapen till sina respektive enheter.

Så här går vi vidare

- Fortsatt dialog om övergångar är planerad mellan rektorerna, med fokus på vilken information som ska lämnas över mellan förskola och förskoleklassen.

	Kungälvskommun 2022	Kungälvskommun 2021	GR
Personalens självskattning från Göteborgsregionens förskolenkät: "Det finns en god samverkan mellan förskola, förskoleklass och fritidshem för att förbereda barn och vårdnadshavare vid övergångar. Dessa följs årligen upp, utvärderas och utvecklas."	3,09	3,37	-

3.6 Förskola och hem

I självskattningen bedömer personalen att de har en god kommunikation med vårdnadshavarna. Även vårdnadshavarna ger uttryck för detta i vårdnadshavarenkäten. Resultatet ligger över GR:s genomsnitt.

Den påverkan som pandemin hade på samverkan mellan förskola och hem har minskat. Till viss del påverkar de restriktioner som funnits tidigare år fortfarande relationen mellan förskola och hem. Särskilt samtal om eventuell sjukdom upplevs svårare att ta.

Unikum som kommunikationsplattform för information har utvecklats och det gäller även och varje barns egen lärlogg med dokumentation av lärandet. Förskolorna behöver dock i många fall förbättra kommunikationen med hemmet om undervisningen som bedrivs och synliggöra den i kommunikationsplattformarna och i dagliga samtal med vårdnadshavarna.

Så här går vi vidare

- Arbetet med att synliggöra utbildningen för vårdnadshavarna behöver fortsätta genom Unikum, daglig kontakt vid lämning och hämtning samt utvecklingssamtal.
- Förskolorna kommer framöver se över upplägg och innehåll på vårdnadshavarmötena som nu är i full gång igen efter pandemin.

	Kungälvskommun 2022	Kungälvskommun 2021	GR
Självskattning från GR:s förskoleenkät: "Vi har en regelbunden kommunikation, analogt och/eller digitalt med vårdnadshavare om barnets utveckling och lärande som utgår från förskolans läroplansuppdrag."	4,2	4,14	
Göteborgsregionens vårdnadshavarenkät: "Förskolan tar hänsyn till den information jag förmedlar om mitt barn, till exempel om barnets mående, familjesituation eller utveckling."	4,40	4,38	4,30

3.7 Tilläggsresurs

Tilläggsresursen för kommunala förskolor tas fram inför varje budgetår. Verksamhetschefen för en dialog med rektorer och specialpedagoger om vilka behov som finns på respektive förskola. Därefter beslutar verksamhetschefen om en specifik summa i budgeten som benämns som tilläggsresurs. Denna fördelas sedan ut på respektive skola. Rektorerna ansvarar för att tilläggsresursen fördelas på förskolan och kommer det enskilda barnet till del.

Rektorerna fördelar i grunden tilläggsresursen på ett medvetet och ändamålsenligt sätt. Det finns oftast en samstämmighet mellan rektor och specialpedagoger om vilka barn som har ett särskilt stort stödbehov. Det som är utmaningen är att avgöra vad som ligger i barnets behov

och vad som ligger i den pedagogiska miljön runt omkring barnet. I en del fall skulle anpassningar och tidiga insatser kunna göras inom gällande budget och minska behovet av tilläggsresurs.

Så här går vi vidare

- Det kommer att ses över om beslutsprocessen kring tilläggsresursen kan formaliseras och struktureras i högre grad än idag.

4 Grundskolan

Metodbeskrivning

Kungälvskommuns resultat på elevenkäterna kommer från Skolinspektionens elevenkät under 2022. Skolinspektionens elevenkät har samma frågor som Göteborgsregionens enkät. Resultaten som presenteras i tabellerna är ett index mellan 0 och 10 utifrån frågans svarsalternativ. Jämförelserna med riket och GR baserar sig på de kommuner som genomförde Skolinspektionens respektive GR:s elevenkäten under vårterminen 2022

Skolinspektionens och Göteborgsregionens elevenkäter gjordes om 2022 och därför har det inte varit möjligt att göra jämförelser bakåt i tiden. Det går dock att jämföra hur Kungälvskommuns resultat utvecklats i relation till riket om man tittar på liknande frågor från tidigare års enkäter.

4.1 Trygghet och studiero

Kungälvskommuns resultat för trygghet i elevenkäterna visar på ett relativt stabilt och jämnt resultat. Resultatet är i nivå med både riket och GR och har varit så under en längre tid.

Alla grundskolor har egna trygghetsenkäter som innehåller frågor om trygghet och studiero och kränkande behandling. Dessa mätningar påvisar oftast ett högre resultat på upplevd trygghet och studiero än Skolinspektionens och Göteborgsregionens enkäter. En förklaring kan vara att skolornas egna enkäter ställer färre frågor och går på djupet med ett begränsat antal områden.

Under de senaste åren har närvaron från vuxna blivit mer strukturerad under raster och luncher, till exempel genom organiserade rastaktiviteter för F-6 respektive anpassade och pedagogiska luncher i hela grundskolan. När raster och luncher blir lugnare, skapar detta inte bara trygghet i dessa sammanhang utan också ett lugn och en stabilitet som eleverna kan ta med sig in i klassrummet.

Så här går vi vidare

- Nytt resultat för GR:s elevenkät kommer i slutet av maj och kommer då att analyseras på skolenhets-, verksamhets- och sektornivå som en del av det systematiska kvalitetsarbetet.

	Kungälvskommun 2022	GR	Riket
Årskurs 5: Känner du dig trygg i skolan?	7,9	8,0	7,8
Årskurs 8: Känner du dig trygg i skolan?	7,5	7,5	7,4

4.2 Studiero

Resultaten i elevenkäterna för studiero är relativt stabilt över tid och ligger i linje med riket. Skolornas egna trygghetsenkäter har generellt sett högre resultat för studiero än Skolinspektionens och Göteborgsregionens enkäter. Både på F-6-skolorna och 7-9-skolorna ser resultatet för studiero i elevenkäterna olika ut. Ibland finns ett samband mellan upplevd trygghet och studiero men inte alltid. På F-6-skolorna varierar resultaten ofta mer mellan olika år. Det kan bero på att F-6-skolorna är mindre och att eleverna är bundna till ett fåtal lärare. Hur respektive lärare hanterar studieron kan då få större genomslag i enkäterna.

Skolinspektionens inspektioner av ett antal grundskolor under året har visat att det behövs förbättringar när det gäller trygghet och studiero på vissa grundskolor. Åtgärder har satts in och personalen på skolorna kommer att få ett förtydligande av skollagen och åtgärdstrappan samt vilka konsekvenser som finns när elever bryter mot skolans värdegrund och ordningsregler. Disciplinära åtgärder bör användas i högre utsträckning. Vissa åtgärder har dock visat sig vara svåra att besluta om, till exempel kvarsittning som kan komma i konflikt med elevers rätt till skolskjuts och skolans tillsynsuppdrag.

Så här går vi vidare

- Studiero kommer framöver att bli ett utvecklingsområde för Kungälv kommun. Sektorn har bland annat fått ett antal politiska uppdrag inom området.
- På flera skolor pågår dialog med eleverna om studiero som begrepp i syfte att bidra till en samsyn mellan elever och lärare.

	Kungälv kommun 2022	GR	Riket
Årskurs 5: Hur ofta är det arbetsro på lektionerna?	5,8	5,5	5,5
Årskurs 8: Hur ofta är det arbetsro på lektionerna?	5,6	5,6	5,7

4.3 Kränkande behandling och diskriminering

Alla skolorna uppger att personalen känner till planen för diskriminering och kränkande behandling. Rutinen för det åtgärdande arbetet är också förankrat och efterföljs. Det varierar dock mellan skolorna hur anmälningsbenägenheten ser ut, vilket bidrar till att olika skolor har olika antal fall av kränkande behandlingar registrerat. Ibland betyder många fall av kränkande behandling och diskriminering inte att skolan har problem med sitt trygghetsarbete, utan att man fokuserar på rutinerna för kränkande behandling och därmed fått högre anmälningsbenägenhet.

Det förebyggande och främjandet arbetet är avgörande för att motverka kränkande behandling och diskriminering. Värdegrundsarbetet behöver lyftas fram mer. Grunden för en trygg skolmiljö är förtroendefulla relationer med eleverna kombinerat med ett positivt klassrumsklimat. Lärarna behöver ha detta levande tillsammans med eleverna i alla situationer

i skolan under hela läsåret. På skolor och förskolor där bemötandet mellan elever och lärare är gott sker också färre kränkningar.

Så här går vi vidare

- DF Respons som är ett digitalt system för att anmäla, utreda och följa upp kränkande behandling används i högre grad än tidigare år, men fortsatt implementering återstår.

Statistik kränkande behandling och diskriminering

Statistiken utgår från perioden 2022-02-28 till 2023-02-28 och kommer från det digitala systemet DF Respons. I årskurs F-6 räknas även fritidshemmet och grundsärskolan in. I årskurs 7-9 räknas även grundsärskolan in.

Under perioden registrerades 837 anmälda upplevda kränkningar. 98 procent av anmälningarna gällde kränkning av annan elev och två procent kränkning från personal eller annan vuxen. Av de upplevda kränkningarna bedömdes 82 procent vara en kränkning och åtta procent inte vara kränkning. Nio procent av anmälningarna hade ännu inte bedömts.

I årskurs F-6 var fysiska och verbala/psykosociala kränkningar ungefär lika vanliga, medan det för årskurs 7-9 var något vanligare med verbala/psykosociala kränkningar. Sex procent av kränkningarna i grundskolan hade skett via sociala medier eller varit text- och bildburna. Siffran är tydligt högre för årskurs 7-9 i jämförelse med årskurs F-6.

Elever som upplevt sig som utsatta för kränkande behandling var klart vanligast i årskurs 4-5 respektive årskurs 7. För årskurs F-6 var det vanligast att pojkar upplever sig vara utsatt för kränkningar. För årskurs 7-9 är upplevelsen av kränkningar jämnt fördelad mellan könen, men det var vanligare att pojkar upplevt fysiska kränkningar och att flickor upplevt kränkningar som skett via sociala medier eller varit text- eller bildburna.

Åtta procent av det som bedömts som kränkningar i både årskurs F-6 och 7-9 hade koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Samband med etnisk tillhörighet och kön var vanligast. Åtta procent av kränkningarna i grundskolan bedömdes vara sexuella trakasserier. I båda dessa fallen var förekomsten vanligare i årskurs 7-9 än i årskurs F-6.

4.4 Inflytande och delaktighet

Skolinspektionens elevenkät visar på ett lägre resultat för inflytande generellt jämfört med flera andra områden. Inflytandet är också högre i yngre åldrar. Detta är ett resultat som brukar återkomma i elevenkäter både för riket och i Kungälv. I elevenkäten denna gång ligger Kungälvs kommun något över riket för årskurs 5 och på samma värde som riket för årskurs 9.

Grundskolornas målbild är att eleven äger sin egen lärandeprocess och är väl medveten om vad som förväntas av den. Skolorna eftersträvar en dynamisk och flexibel undervisning där elevernas behov och förståelse styr undervisningens innehåll. Eleverna behöver i grunden få inflytande över både enklare och mer komplexa delar av undervisningen. Samtidigt är det en

komplex fråga hur elever ska kunna påverka ett centralt innehåll i kursplanerna som redan är tydligt definierat och omfattande.

Samsynen mellan inflytande och delaktighet behöver stärkas mellan elever och personal. Det handlar framför allt om vad som går att påverka och inte som elev, men också att vad det är i lärarens undervisning som möjliggör inflytande och delaktighet. Ibland ger läraren eleverna tillfällen till inflytande och delaktighet utan att eleverna är medvetna om det.

Så här går vi vidare

- Ledarforum som är samlingsplatsen för alla rektorer i kommunen fokuserar på skolans demokratiuppdrag där inflytande och delaktighet är en central del.

	Kungälvskommun 2022	GR	Riket
Årskurs 5: Hur mycket tycker du att ni elever får vara med och påverka hur ni ska arbeta på lektionerna?"	5,8	5,3	5,5
Årskurs 8: Hur mycket tycker du att ni elever får vara med och påverka hur ni ska arbeta på lektionerna?"	4,4	4,1	4,4

4.5 Ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd

Under läsåret har det blivit påtagligt att kommunen behöver arbeta med kompetenshöjning i ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd. Detta har framkommit bland annat vid Skolinspektionens riktade tillsyn vid ett antal grundskolor. Bristerna varierar mellan och inom skolorna, men gemensamt är att man behöver arbeta vidare med både ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd.

Personalen behöver i större utsträckning ge extra anpassningar i klassrummet och dokumentera dessa i Unikum, enligt kommunens rutiner. De extra anpassningarna behöver i högre grad vara riktade mot de ämnen som eleven har behov av snarare än att vara generella. Man kan också se elever där extra anpassningar har getts, men där eleven trots detta inte får betyg i ämnet. I dessa fall ska ärendet anmälas som ett möjligt behov av särskilt stöd.

Även när det gäller ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd krävs en större samsyn lärare emellan om begreppen. All personal ska känna till och kunna rutiner och begrepp samt förstå innebörden av dessa och vilket ansvar rektor och den enskilda läraren har. Ute på skolorna är man inte alltid överens om skiljelinjerna mellan begreppen, till exempel skillnaden mellan extra anpassningar och särskilt stöd. Med större kunskap om både lagstiftning, rutiner och metoder kan man skapa större likvärdighet mellan skolorna.

Så här går vi vidare

- Stödenheten kommer under det kommande året att erbjuda grundskolan fler kompetensutvecklingsinsatser som på olika vis behandlar extra anpassningar och

särskilt stöd. Det blir ett komplement till det utvecklingsarbete som rektorerna annars bedriver i frågorna.

4.6 Elevhälsa

Samtliga skolor har ett väl fungerade elevhälsoteam med tillgång till alla professioner som arbetar utifrån Kungälvskommuns elevhälsoplan för grundskolan. Alla känner till planens rutiner och dess gemensamma vision. Skolorna påtar sig mängden ärenden ökat och att det är svårt att hinna prioritera det förebyggande och främjande arbetet. Elevhälsoteamen hamnar tyvärr ofta i åtgärdande insatser av akut karaktär och som därför inte kan vänta. En del av dessa ärenden har under året varit mycket krävande och vid några ärenden har det också saknats insatser från andra samverkansparter.

På ett antal F-6-skolor bedrivs sedan ett antal år tillbaka ett arbete med så kallade elevhälsomöten. Elevhälsomötena, eller EHM som de också kallas, är möten där man tillsammans diskuterar enskilda elever med stödbehov. Både lärare och elevhälsoteamet närvarar. Tillsammans belyser man elevens situation utifrån olika perspektiv och elevhälsan kan senare få en vägledande roll för lärarna som möter eleven i sin undervisning. Elevhälsomöten är en viktig inspirationskälla för alla skolor. När man är trygg i att elevhälsa är allas ansvar kan man bättre tillgodose elevernas behov och sätta in insatser tidigt.

Så här går vi vidare

- Specialpedagogiska nätverket kommer att tydligare bidra till en mer välfungerande elevhälsa. Nätverket är ett forum för utbyte mellan specialpedagoger inom elevhälsan och stödenheten. Det fungerar även som kunskapsspridare ute i elevhälsoteamen.

4.7 Frånvaro

Elever med skolfrånvaro har ofta en komplicerad problematik. En del av orsakerna kan härledas till skolsituationen, men vid våra kartläggningar framkommer ofta orsaker som behöver utredas och åtgärdas av andra än skolan. Detta ställer krav på att socialtjänsten, hälso- och sjukvården samt barn- och ungdomspsykiatrien involveras kring eleven.

Under de senaste har den långvariga och problematiska frånvaron ökat. Alla skolor har rutiner för hur frånvaron ska dokumenteras, utredas och följas upp, men tillämpningen av rutinerna måste förbättras. Den problematik som eleven med långvarig frånvaro har med sig behöver fångas upp tidigare, både i samarbete med elevhälsan och av andra aktörer. Ju tidigare eleven uppmärksammas, desto större chans att frånvaron inte får fäste och blir långvarig.

Skolorna behöver bli bättre på individuella bedömningar kring frånvaro. Långvarig och problematisk frånvaro har ingen formell definition, till exempel en viss procentsats frånvaro, utan en och samma procentsats frånvaro kan ha olika betydelse för olika elever. För vissa elever blir den ganska snart problematiskt, till exempel om eleven annars har ett stort stödbehov och är långt ifrån att nå ett godkänt betyg i flera ämnen.

Så här går vi vidare

- Skola 24 som är det digitala system som kommunen använder för frånvarorapportering används inte fullt ut i fritidshemmet. Rutinerna kring Skola 24 kommer att förtydligas och följas upp under året.
- Stödenhetens frånvaroteam fortsätter sitt arbete under året och är ett viktigt stöd för skolorna i att hantera långvarig och problematisk frånvaro.

4.8 Övergångar och samverkan

Samtliga grundskolor är indelade i tre områdena Kusten, Centrum och Inland. När det gäller övergångar och samverkan mellan årskurs F-6 och årskurs 7-9 har skolorna ett välfungerande samarbete i områdesgrupperna. Det förs också en kontinuerlig dialog om hur överlämningarna kan förbättras, till exempel vilken form av information och material som bör lämnas över.

I kapitlet om förskolan i denna rapport finns mer analys om övergångar och samverkan mellan förskola och förskoleklass.

Från ett grundskoleperspektiv är det viktigt att poängtera att alla barn som börjar förskoleklass inte har gått i förskolan. För de eleverna finns det oftast ingen annan överlämning än den information som kommer från vårdnadshavarna. I dessa fall blir det särskilt viktigt att tidigt fånga upp elever med stödbehov.

Så här går vi vidare

- En rutin för överlämning av information mellan F-6 och 7-9 tas fram för moderna språk och hem- och konsumentkunskap. Detta är ämnen som elever från årskurs 5 läser på 7-9-skolorna.

4.9 Strukturresurs och tilläggsresurs

Strukturresursen är en omfördelning av grundskolans budget med syftet att fördela resurser utifrån skolornas behov. Grundskolan har sedan budgetåret 2022 ett nytt och mer tillförlitligt och evidensbaserat sätt att fördela strukturresursen på. Fler faktorer har tagits med i beräkningen av strukturresursen baserat på SCB:s nya riksmodell. För 2023 har strukturresurser ökat från tre till fem procent av grundskolans budget. Nästa år planeras en höjning till sju procent.

Medvetenheten och kunskapen om strukturresursen har höjts hos rektorerna under året. För att strukturresursen ska användas på ett mer träffsäkert behöver rektorerna dock fördjupa sig mer i hur den socioekonomiska sammansättningen ser ut just på deras skola. Med den förståelsen blir det sedan enklare att fördela strukturresursen utifrån den egna skolans förutsättningar.

Tilläggsresursen innebär att kommunen fördelar en viss del av budgeten mellan kommunens grundskolor utifrån elevantal. Tilläggsresursen ska användas för elever som har ett behov av extraordinära stödåtgärder. Flera av dessa elevers behov sträcker sig långt utöver det som kan anses tillgodoses inom grundbeloppet.

Tilläggsresursen fördelas i grunden på ett ändamålsenligt vis av skolorna. Den är också ett bättre resursfördelningsystem än att skolorna ska ansöka om tilläggsresurs för varje enskild elev. Det faktum att antalet elever med extra ordinära stödbehov kan variera mellan skolorna och i olika årskurser kan dock skapa utmaningar för vissa skolor att få en budget i balans.

Så här går vi vidare

- En mer transparent sammanställning kommer att tas fram av de faktorer som påverkar strukturresursen för respektive skola.
- Under 2024 planeras en formell utvärdering av strukturresursen.

5 Grundsärskolan

I Kungälv kommun finns grundsärskolan numera på två grundskolor: Sandbackaskolan för årskurs 1-6 och Thorildskolan för årskurs 7-9. Träningskolan som tidigare fanns på Kullens skola har flyttat till Sandbackaskolan.

Det systematiska kvalitetsarbetet inom grundsärskolan sker i hög grad tillsammans med det systematiska kvalitetsarbetet för grundskolan. Personal från grundsärskolan medverkar på grundskolornas studiedagar och rektorerna pekar på att utmaningarna och problemen inom olika skollags- och läroplansområden ofta är gemensamma för skolformerna.

Under året har Skolinspektionen gjort en kvalitetsgranskning av både grundsärskolan och gymnasiesärskolan. Från grundsärskolan deltog Sandbackaskolan. Under 2023 medverkar både grundsärskolan och gymnasiesärskolan för första gången i GR:s sarskoleenkäter.

Från och med 1 juli 2023 byter grundsärskolan och gymnasiesärskolan namn till Anpassad grundskola respektive Anpassad gymnasieskola. I framtida rapporter kommer dessa namn att användas för skolformerna.

5.1 Normer och värden

Båda grundsärskolorna har egna trygghetsenkäter. Eleverna är generellt trygga i grundsärskolan och lärarna arbetar mycket tillsammans med annan personal att garantera trygghet och säkerhet i både undervisningen och andra sammanhang. Studieron är generellt god inom grundsärskolan, men enskilda elever kan i vissa fall behöva anpassningar för att fungera i samspel med andra.

Planen för kränkande behandling och diskriminering är gemensam för grundskolan och grundsärskolan. Enstaka fall av kränkande behandlingar har skett under året men har hanterats på ett bra vis av skolorna. Mycket tid i grundsärskolan tas till att träna eleverna i socialt samspel och att fungera i grupp, vilket har en positiv inverkan på både trygghet och studiero samt arbetet mot kränkande behandling och diskriminering.

Inflytande och delaktighet är ett utvecklingsområde för grundsärskolan. Diskussioner har under året skett i arbetslagen på båda grundsärskolorna om hur eleverna ska kunna ges en större delaktighet och kunna ta ett större ansvar för sitt eget lärande. Mycket undervisning i grundsärskolan bedrivs i praktiken på individnivå och utmaningen är att skapa en begriplig kommunikation med eleverna om inflytande och delaktighet.

Så här går vi vidare

- Utvecklingsarbetet kring inflytande och delaktighet fortsätter på båda grundsärskolorna.

5.2 Kompensatoriska uppdraget

Ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd ges i grundsärskolan och skolformen som sådan är i hög grad inriktad på anpassningar och individualisering utifrån elevernas behov. Kunskapen om skollagens bestämmelser behöver dock stärkas hos

personalen. Det gäller framför allt ärendegången kring särskilt stöd, det vill säga bestämmelserna om att anmäla till rektor när en elev är i behov av särskilt stöd, så att en utredning kan göras och ett beslut fattas om ett eventuellt åtgärdsprogram.

Elevhälsan är närvarande i grundsärskolan och alla professioner inom elevhälsoteamen deltar i grundsärskolans verksamhet. Lärare får handledning och enskilda fall diskuteras på elevhälsomöten. Även kommunens stödenhet har bistått med insatser under året. Frånvarohanteringen är densamma för grundsärskolan som för grundskolan. Rutinerna tillämpas i hög grad. Lärare uppmärksammar frånvaro som sedan utreds och åtgärder tas fram när det behövs.

Så här går vi vidare

- Lagstiftningen om ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd kommer förtydligas för personalen på båda grundsärskolorna.

6 Gymnasieskolan

Metodbeskrivning

Kungälvskommuns resultat på elevenkäterna kommer från Skolinspektionens elevenkät under 2022. Skolinspektionens elevenkät har samma frågor som Göteborgsregionens enkät. Resultaten som presenteras i tabellerna är ett index mellan 0 och 10 utifrån frågans svarsalternativ. Jämförelserna med riket och GR baserar sig på de kommuner som genomförde Skolinspektionens respektive GR:s elevenkäten under vårterminen 2022.

Skolinspektionens och Göteborgsregionens elevenkäter gjordes om 2022 och därför har det inte varit möjligt att göra jämförelser bakåt i tiden. Det går dock att jämföra hur Kungälvskommuns resultat utvecklats i relation till riket om man tittar på liknande frågor från tidigare års enkäter.

5.1 Trygghet och studiero

Trygghet och studiero är en viktig del av en god gymnasieutbildning och är avgörande för elevernas kunskapsutveckling. I Skolinspektionens elevenkät ligger resultatet för Mimers hus gymnasium kring trygghet och studiero något under riket och GR. Över längre tid är enkätresultaten kring trygghet stabila, medan enkätresultaten för studieron har förbättrats.

De senaste åren har Mimers hus gymnasium satt in flera utvecklingsinsatser kopplat till trygghet och studiero. Några exempel är satsningen Ledarskap i klassrummet, samarbete mellan elevhälsan och arbetslagen, revidering av ordningsregler tillsammans med samtliga klasser samt arbete från förstelärarnas och likabehandlingsgruppens sida. Utvecklingsinsatserna har gett resultat på vissa program, men inte fullt ut på andra. En orsak till detta är att stabiliteten i personalgruppen har varierat. På vissa program har det varit högre frånvaro av personal och bristande kontinuitet, vilket försvårat samarbetet kring elevgruppen.

Så här går vi vidare

- Introduktionsprogrammen kommer från och med i år att genomföra GR:s elevenkät, bland annat i syfte att bättre kartlägga elevernas upplevelse av trygghet och studiero.
- Arbetslagen på Mimers Hus gymnasium arbetar med boken "Stärk arbetslaget" för att förbättra formerna för samarbetet kring elever. Satsningen förväntas ge effekter på både trygghet och studiero men även måluppfyllelsen generellt. Satsningen bygger på kollegialt lärande om hur man som lärare kan hantera utmaningar i klassrummet.

	Kungälvskommun 2022	GR	Riket
År 2 gymnasieskolan: Känner du dig trygg i skolan?	7,9	8,2	8,2
År 2 gymnasieskolan: Hur ofta är det arbetsro på lektionerna?	6,3	6,6	6,5

5.2 Kränkande behandling och diskriminering

Mimers hus gymnasium har rutiner kring kränkande behandling och diskriminering som är välkända och förankrade hos personalen och gås igenom med eleverna varje skolstart. Lärarna har en vana att hantera ärenden där man befarar att kränkande behandling eller diskriminering har skett. De har också lång erfarenhet av att agera i samråd med elevhälsan och berörd rektor och att hanteringen sker skyndsamt. En utmaning är att eleverna inte alltid vill att en fråga ska anmälas vidare för att man inte vill att konsekvenserna av anmälan ska bli för stor.

Alla anmälningar om kränkande behandling registreras i det digitala verktyget DF Respons som introducerades för personalen förra året. Generellt sett kan man konstatera att skolan har ett lågt antal anmälningar av kränkande behandling i relation till sin storlek. Antal anmälningar har visserligen ökat i samband med att DF Respons implementerades, men ärendegången behöver ändå förankras bättre hos både personal och elever. Även resultaten från Skolinspektionens och GR:s elevenkäter antyder att det finns fall som inte anmäls.

Så här går vi vidare

- Implementeringen av DF Respons kommer att fortsätta, bland annat genom regelbundna insatser i samband med arbetsplatsträffar.
- I samband med att rutinerna för kränkande behandling och diskriminering förtydligas för eleverna kommer fokus att ligga på att öka tilliten kring anmälningsprocessen för att alla elever ska känna sig trygga

Statistik om kränkande behandling och diskriminering

Statistiken utgår från perioden 2022-02-28 till 2023-02-28 och kommer från det digitala systemet DF Respons. Mimers hus gymnasium och Trekungagymnasiet redovisas gemensamt, men enbart ett mindre antal kränkningar var kopplade till Trekungagymnasiet.

Under denna period så registrerades 50 anmälda upplevda kränkningar. 84 procent av anmälningarna gällde kränkning av elev och 16 procent kränkning från personal eller annan vuxen. Kränkningar i samband med praktik räknas in. Av de upplevda kränkningarna bedömdes 74 procent vara en kränkning, 16 procent inte vara kränkning och 10 procent av anmälningarna hade ännu inte bedömts.

Verbala/psykosociala kränkningar var ungefär tre gånger så vanliga som fysiska kränkningar. 13 procent av de upplevda kränkningarna hade skett via sociala medier eller varit text- och bildburna. 14 procent av de händelser som bedömts vara kränkningar hade samband med någon av diskrimineringsgrunderna, i dessa fall sexuella trakasserier eller diskriminering kopplat till etnisk tillhörighet.

Elever som upplevt sig som utsatta för kränkande behandling var klart vanligast i år 1 i gymnasieskolan. Antalet sjunker därefter med hälften till år 2. För elever i år 3 finns enbart ett fåtal fall registrerade.

5.3 Inflytande och delaktighet

På Mimers Hus gymnasium erbjuds eleverna möjlighet till inflytande och delaktighet på olika sätt. Genom undervisningen får eleverna möjlighet att delta i diskussioner, grupparbeten och olika typer av projekt som bygger på elevernas egna intressen. Varje klass har möjlighet att lyfta aktuella frågor för klassen genom klassråden. Frågor därifrån lyfts vidare till demokratiskt forum där rektor närvarar eller till skolmötena som sker mellan elevkåren och ledningen.

Eleverna på gymnasiet erbjuds goda möjligheter att utöva inflytande och delta i beslutsprocesser. Trots detta är resultaten från elevenkäten lägre än riket och GR. En orsak är att tolkningen av inflytande och delaktighet kan skilja sig åt mellan elever och lärare. Lärarna upplever att elevernas har möjlighet att påverka undervisningen, men oftast handlar det om formen och mindre kring innehållet. I gymnasieskolan är det centrala innehållet i kurserna omfångsrikt och de teoretiska kurserna styrs hårt av läroplanen. Det lämnar mindre utrymme till lärarna och eleverna att variera innehållet efter gruppen.

Så går vi vidare

- Fortsatt arbete med att skapa samsyn kring vad man som elev kan påverka och vad inflytande och delaktighet innebär i praktiken.
- Arbetslagen fortsätter att bevaka frågan om inflytande och delaktighet och ser till att den hanteras både på mentorstid, klassråd och demokratiskt forum. En översyn kommer att göras av hur mentorstiden används på bästa sätt utifrån elevernas inflytande och delaktighet.

	Kungälvskommun 2022	GR	Riket
År 2 gymnasieskolan: Hur mycket tycker du att ni elever får vara med och påverka hur ni ska arbeta på lektionerna?"	4,5	5,3	5,4

5.4 Ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd

På Mimers hus gymnasium finns det tydliga rutiner för ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd som är välkända och efterföljs i hög utsträckning. Detta bidrar till eleverna kunskapsutveckling och kan vara en förklaring till att en högre andel elever på skolan har fått en gymnasieexamen de senaste åren.

Ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd utformas på olika vis beroende på vilket stödbehov som eleven har. Ledning och stimulans kan innebära att lärare och personal ger eleverna feedback, uppmuntran och utmaningar som hjälper dem att växa och utvecklas. Överlag är lärarna på Mimers hus duktiga på detta. Extra anpassningar är stödinsatser som ges direkt i klassrummet. Inom detta område har samarbetet mellan elevhälsan och lärarna stärkts de senaste åren. Elevhälsan har fått en mer främjande och förebyggande roll där vägledning till lärarna är det centrala. Särskilt stöd finns till för elever med mer omfattande behov av särskilt stöd. De senaste åren har utredningar och åtgärdsprogram blivit bättre.

Utmaningen är fortfarande att få alla elever att känna sig sedda och uppleva att deras stödbehov tas på allvar. I gymnasieskolan är klasserna stora, vilket kan skapa utmaningar i att individanpassa undervisningen och uppmärksamma varje elev.

Så här går vi vidare

- Förra året infördes dokumentationssystemet Unikum på gymnasiet. Implementeringen fortsätter i syfte att säkerställa både likvärdighet och rättssäkerhet i dokumentationen.

5.5 Elevhälsa

På Mimers hus gymnasium är elevhälsan numera organiserad under en egen elevhälsochef som även ansvarar för studie- och yrkesvägledare, administratörer och husvärdar. Elevhälsoteamen är sammansatta med ett brett spektrum av specialkompetenser: specialpedagog, skolsköterska, kurator samt studie- och yrkesvägledare. Utöver det finns även tillgång till skolpsykolog, logoped samt skolläkare.

I det stora hela fungerar elevhälsan på Mimers hus gymnasium väl. Elevhälsopersonalen har hög kompetens och ett stort engagemang. Det finns dock skillnader i hur elevhälsoarbetet bedrivs på de olika enheterna då både behov och prioriteringar kan se olika ut. En större likvärdighet är nödvändig.

Det gemensamma mellan alla program är att elevhälsan på Mimers hus tillsammans med lärarna är bra på att arbeta runt omkring en elev. Elevhälsan bidrar med perspektiv på en enskild elevs problematik och arbetar vägledande gentemot läraren, till exempel kring extra anpassningar i klassrummet. Elevhälsan på Mimers hus arbetar också förebyggande och främjande i relativt hög grad. Två exempel på detta är likabehandlingsgruppen och drogförebyggandegruppen. Man har också en vägledande roll gentemot lärarna när det gäller trygghet och studiero.

Så här går vi vidare

- Samtliga elevhälsoprofessioner har tagit fram underlag på vad varje årskurs ska få från respektive profession oavsett skolenhet eller program. Detta kommer att omsättas praktiskt under det kommande året.
- Ett årshjul kring extra anpassningar kommer att utarbetas i samråd mellan specialpedagoger och rektorer.

5.6 Frånvaro

Frånvaro i gymnasieskolan kan ha stora konsekvenser för elevernas studieresultat, kunskaper och färdigheter samt deras fortsatta möjligheter till fortsatta studier och arbete efter gymnasiet.

På Mimers Hus gymnasium finns en tydlig rutin, så kallad åtgärdstrappa, gällande hantering av frånvaro. Syftet med åtgärdstrappan är att den ska underlätta att snabbt komma till rätta med frånvaro. Eleverna och deras vårdnadshavare får information om vikten av att närvara vid lektioner och vilka konsekvenserna kan bli. Mentor och elevhälsa tillsammans jobbar med hantering av frånvaro.

På Mimers Hus gymnasium varierar tillämning av rutinen. Det finns nu en plan tillsammans med elevhälsan för hur användandet av åtgärdsstrappan kan stärkas. Det är viktigt att alla lärare rapporterar all frånvaro, även när den kan få större konsekvenser för eleven, som indraget studiebidrag från CSN. Rapporteringen behöver också stärkas av frånvaro under arbetsplatsförlagt lärande (APL). Kommunikationen mellan handledare på praktikplatsen och mentor på skolan fungerar inte alltid tillfredsställande.

Så här går vi vidare

- Tydligare information om frånvarohanteringen går ut till de arbetsgivare som tar emot elever från yrkesprogram.
- Elevhälsan involveras mer i hantering av fall av långvarig och problematisk frånvaro.

5.7 Studie- och yrkesvägledning

Studie- och yrkesvägledning hos Mimers hus har tidigare varit ett utvecklingsområde. I elevenkäterna har man kunnat se att eleverna inte varit tillräckligt nöjda med den studie- och yrkesvägledning de har fått. En ny plan, ”Hela skolans ansvar” har därför tagits fram och implementerats under året. Planen utgår från det Skolverket kallar för vägledning i vid respektive snäv bemärkelse. Studie- och yrkesvägledning i snäv bemärkelse är den personliga vägledning som studie- och yrkesvägledaren ger i form av individuella vägledningssamtal. Studie- och yrkesvägledning i vid bemärkelse är all den verksamhet på skolan som ger eleverna underlag för beslut om framtida studie- och yrkesval. Här har hela skolan ett ansvar och alla lärare behöver involveras. Inte minst lärare på yrkesprogram har ofta mer kunskap om arbetsmarknad än den enskilda studie- och yrkesvägledaren.

Under året har ett antal konkreta åtgärder kring studie- och yrkesvägledningen satts in. Studie- och yrkesvägledarnas uppdrag har renodlats och rutinerna för in- och utskrivning av elever har uppdaterats. Regelbundna nätverksmöten har även införts mellan studie- och yrkesvägledare, administrationen samt medarbetare inom det kommunala aktivitetsansvaret (KAA). Syftet med nätverksmötena är att fånga upp elever som hoppat av eller är på väg att hoppa av sin gymnasieutbildning.

Så här går vi vidare

- Ett tydligt årshjul med insatser tas fram för att öka tillgängligheten av studie- och yrkesvägledning för eleverna.
- Kollegialt lärande i PMO som är det system där elevhälsan och studie- och yrkesvägledare dokumenterar sin kontakt med enskilda elever.

7 Gymnasiesärskolan

7.1 Normer och värden

I Trekungagymnasiets elevenkäter svarar de allra flesta elever att de är trygga i skolan. Resultat är liknande mot tidigare år och kan förklaras av hög personaltäthet. I elevenkäterna är resultatet sämre för studiero. Under året har det funnits ett antal elever som har haft svårigheter i klassrumsmiljön, vilket har påverkat studieron. Extra personal har satts in och en klass har delat i två. Eleverna svarar att de är nöjda med inflytandet och delaktigheten. Tack vare personaltätheten har lärarna goda möjligheter att tolka och lyssna på eleverna. På skolan finns det också ett aktivt arbete med klassråd, elevråd och utbildning för elevskyddsombud. Planen mot kränkande behandling och diskriminering är välkänd för personalen. Elevenkäterna visar att eleverna vet var de ska vända sig om de skulle utsättas för kränkande behandling, men indikerar samtidigt att det finns fall av kränkande behandling som inte har anmälts. Anmälningsbenägenheten behöver höjas.

Så här går vi vidare

- Anpassningar av bemanningen fortsätter för att säkerställa trygghet och studiero.
- Eleverna och personalen ska framöver ännu tydligare uppmuntras att anmäla kränkande behandling.

7.2 Kompensatoriska uppdraget

Gymnasiesärskolan kopplas ofta samman med elever som har ett större stödbehov. Skolformen som sådan bygger på en anpassning till varje elevs behov och förutsättningar. Samtidigt har gymnasiesärskolan samma lagstiftning kring ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd som andra skolformer. Det gör det viktigt att skolan utreder elever som har behov av särskilt stöd om det trots allt finns elever som riskerar att inte nå målen. På Trekungagymnasiet är rutinerna kring detta välkända och efterföljs. För närvarande finns det sex elever med åtgärdsprogram på skolan.

Elevhälsan är välfungerande på Trekungagymnasiet och elevhälsoteamet ger goda möjligheter för lärare att lyfta enskilda ärenden. Kontakten mellan elevhälsan och all personal kan dock stärkas ytterligare. All personal behöver använda sig av elevhälsans kompetens.

Trekungagymnasiet har relativt låg frånvaro och fungerande rutiner på området. Lärares dokumentation av frånvaro kan förbättras. Frånvarotrappan används i för liten utsträckning. Lärarna kan lätt uppleva att de har koll på eleverna till följd av hög personaltäthet och små klasser, trots att det kan finnas enskilda elever vars frånvaro kräver en mer systematisk dokumentation och uppföljning.

Så här går vi vidare

- Under året ska det säkerställas att alla undervisande lärare har kunskap om rutinerna som finns kring frånvaro samt registrerar all frånvaro i Skola 24.

8 Vuxenutbildningen

8.1 Trygghet och studiero

Eleverna på vuxenutbildningen bedöms i huvudsak ha trygghet och studiero under lektionerna. Under året gör rektor löpande avstämningar med varje personalgrupp om trygghet och studiero i undervisningen. Dessa avstämningar jämförs med frågor i vuxenutbildningens elevenkät om likabehandlingsarbete, antalet ärenden som anmälts till rektor om likabehandling samt antalet kontakter direkt till rektor från elevernas sida.

I en avgränsad del av verksamheten på gymnasial nivå har det funnits relativt omfattande problem med trygghet och studiero. Det har funnits flera orsaker till problemen, bland annat avsaknaden av tillräckliga resurser för extra anpassningar och särskilt stöd för just denna undervisningsgrupp. Problemen är nu omhändertagna och nära uppföljning sker tillsammans med berörd personal.

Så här går vi vidare

- För den elevgrupp där det funnits problem med trygghet och studiero har verksamheten förstärkts med yrkeslärare och speciallärare.
- Regelbundna avstämningar om trygghet och studiero kommer att ske mellan rektor å ena sidan och lärare, studiehandlare på modersmål och speciallärare å andra sidan.

8.2 Kränkande behandling och diskriminering

Vuxenutbildningen genomför två gånger per år enkätundersökningar där frågor om likabehandling samt planen för likabehandling ställs. Resultaten sammanställs på årsbasis. I elevenkäten anger åtta procent av eleverna att de utsatts för kränkande behandling, medan 85 procent anger att de inte utsatts och sju procent svarar vet ej.

När det gäller information till eleverna syns en viss förbättring i resultaten. På frågan om eleven vet vem den ska vända sig till om den blivit utsatt för kränkande behandling svarar 70 procent av eleverna ja och 30 procent nej. Det är inte ett tillfredsställande resultat och här behöver informationen till eleverna förbättras.

Ett årshjul för planen för likabehandling har skapats under 2022, där likabehandlingsplanen följs upp och revideras årligen. Lärargruppen arbetar även mer ingående med likbehandlingsplanen och enkätresultaten varje år som en del av årshjulet. Information till eleverna om likbehandlingsplanen ges löpande.

Så här går vi vidare

- Gruppintervjuer med elever om kränkande behandling och diskriminering genomförs med inriktning på elevgrupper som i vanliga fall är svåra att nå genom enkäter.
- Kommunikationen av likabehandlingsplanen till eleverna ses över. Informationen ges till eleverna, men behöver ges på ett bättre sätt för att nå ut till alla.

8.3 Inflytande och delaktighet

Eleverna på vuxenutbildningen bedöms delvis ha inflytande över utbildningen och undervisningen. På vuxenutbildningen försvåras möjligheterna att erbjuda inflytande och delaktighet i undervisningen, eftersom eleverna läser enstaka kurser samt har en hög studietakt. Det långsiktiga engagemanget gynnas inte av upplägget kring vuxenstudier.

Under 2022 genomfördes gruppintervjuer med elever om inflytande i undervisningen. Resultatet var att eleverna upplevde att de delvis hade inflytande över sin utbildning. Eleverna var nöjda med att läraren var drivande i undervisningen och ville själva ha en lagom nivå av ansvar på sig. Samtidigt ville eleverna att lärarna bättre beaktar deras erfarenheter och behov när undervisningen planeras och genomförs. Många elever upplevde att de har förkunskaper med sig sedan tidigare och att man vill att lärarna beaktar dessa tydligare i sin planering.

Så här går vi vidare

- Gruppintervjuerna om inflytande och delaktighet kommer under nästa år ske inom alla delar av vuxenutbildningen. Resultaten följs upp med lärargruppen två gånger per år.

8.4 Ledning och stimulans och extra anpassningar

Vuxenutbildningen omfattas inte av samma bestämmelser om stödinsatser som grundskolan och gymnasieskolan. Till exempel har elever i vuxenutbildningen inte rätt till särskilt stöd eller åtgärdsprogram, utan enbart till extra anpassningar. Samtidigt har vuxenutbildningen över tid fått en förändrad målgrupp med allt större stödbehov, vilket gör att stödinsatser kan vara lika aktuella i vuxenutbildningen som i andra skolformer.

Under året har vuxenutbildningen haft extra anpassningar och särskilt stöd som sitt huvudsakliga fokusområde. Tidigare kartläggningar har visat på behov av att skapa tydliga rutiner kring genomförande och dokumentation av extra anpassningar och särskilt stöd.

De åtgärder som planerades som en del av fokusområdet har genomförts under året. Inom vuxenutbildningen på gymnasial nivå finns nu ett mer strukturerat informationsutbyte om vilka elever som har behov av stöd. Det har gett positiva effekter på enskilda elevers kunskapsutveckling. Inom Sfi har överlämningen av betyg och bedömning mellan lärare för olika kurser blivit tydligare. Fortbildning har även genomförts om neuropsykiatriska funktionsnedsättningar utifrån ett vuxenperspektiv.

Så här går vi vidare

- Under 2023 kommer elevkonferenser för elever på gymnasial och grundläggande vuxenutbildning att genomföras fyra gånger per år. På elevkonferenserna delas information om elever utifrån extra anpassningar och särskilt stöd mellan lärare, studie- och yrkesvägledare och annan personal.

8.5 Flexibla studieformer

Under året har vuxenutbildningen kartlagt behovet av flexibla studieformer inom vuxenutbildningen. Flexibla studieformer är en viktig del för att minska avhopp, genom att göra studierna enklare att kombinera med arbete och familjeliv. Det möjliggör också för individuella upplägg för elever med en funktionsnedsättning eller andra behov av anpassningar.

Flexibla utbildningsformer finns sedan länge via distansundervisning som upphandlas via Hermods. Det har dock visat sig att det finns elever som behöver undervisningsformer som ligger mitt emellan distansundervisning och undervisning på plats. Vuxenutbildningen har därför tagit fram ett upplägg som benämns som hybridkurser. Hybridkurser innebär att undervisningen bedrivs i ett klassrum i en kommun, samtidigt som elever från andra kommuner deltar via video på plats hos vuxenutbildningen i deras kommuner.

Så här går vi vidare

- I samarbete med grannkommunerna Ale och Stenungssund startas en försöksverksamhet med hybridkurser under 2023.
- Flexibla studieformer erbjuds från 2023 inom fler delar av vuxenutbildningen, bland annat i svenska, svenska som andraspråk, engelska, naturkunskap, samhällskunskap och sfi. Kurserna blir sökbara både som reguljära studier respektive med flexupplägg.

8.6 Avbrott inom vuxenutbildningen

Avhopp inom vuxenutbildningen kan ha många orsaker. Det kan handla om att eleven har behov av stödinsatser, till exempel på grund av funktionsnedsättning eller sjukdom. Ibland kan elevens familje-, bostad- och jobbsituation bidra. Studiefinansieringen kan också spela roll. Det kan även finnas mer positiva avhopp, som att en elev som läser sfi får jobb.

Avhoppet varierar mellan olika kurser. I vissa fall kan avhoppet vara kopplat till kursens svårighetsgrad, till exempel högre kurser i matematik, som många elever läser för att få behörighet till högskoleutbildningar. Minst lika viktigt är undervisningens upplägg. Avhoppet tenderar att minska när lärarna lyckats individualisera undervisningen och ge extra anpassningar där det behövs.

Individuell uppföljning sker alltid av kurser där avhoppet är särskilt höga. Det gäller även kurser inom distansundervisningen via Hermods. Över tid kan man se att avhoppet i vissa fall är högre via Hermods än i egen regi. Fortsatt dialog sker med leverantören om detta med fokus på vilka stödinsatser som leverantören erbjuder.

Så här går vi vidare

- Utbildningsplatserna hos Hermods kommer att minska under 2023 i syfte att enbart de elever som bedöms klara det deltar i distansundervisning. Samtidigt kommer antalet elever i flexibla studieformer och hybridkurser i egen regi att öka.

8.7 Studie- och yrkesvägledning

Under året har andelen tjänster inom studie- och yrkesvägledningen utökats, vilket gett positiv effekt. Fler elever får nu vägledning. Studie- och yrkesvägledare träffar regelbundet elever inom Sfi, både nya elever och elever som redan har påbörjade studier. Studie- och yrkesvägledningen inför distansundervisning har också förbättrats.

Kompetenscentrum startades 2022 och samlar kommunens vuxenutbildning, arbetsmarknadsverksamhet samt integrationsverksamhet. Under året har en gemensam ingång skapats. När en ny individ kommer till Kompetenscentrum får den träffa en studie- och yrkesvägledare, en arbetsmarknadskoordinator samt i vissa fall en integrationskoordinator. Tillsammans gör man en kartläggning och fattar beslut om insatser.

Genom den gemensamma ingången har studie- och yrkesvägledningen fått en mer central roll. Samtidigt är utmaningen fortsatt att hitta rätt insatser för rätt individ. Trots en gedigen kartläggning är det inte alltid självklart vilken insats som passar individ bäst och därför är uppföljning med studie- och yrkesvägledare långs med studiernas gång nödvändigt.

Så här går vi vidare

- Inom sfi kommer studie- och yrkesvägledarna framöver att vara på plats som en del av undervisningen för att nå ut till eleverna. Lärarna på sfi kommer också att involveras mer i vägledningen. Detta är en del av det som Skolverket benämner som studie- och yrkesvägledning i vid bemärkelse där även andra yrkesgrupper bidrar till vägledningen.

9 Stödenheten

9.1 Stödenhetens professioner

Stödenhetens professioner består av skolpsykologer, skolkuratorer, specialpedagoger, en logoped samt en medicinskt ledningsansvarig sjuksköterska. Alla är anställda vid stödenheten men arbetar i de flesta fall ute i elevhälsoteamen på grundskolan. Vissa medarbetare har övergripande arbetsuppgifter eller är riktade mot förskolan.

Stödenhetens personal ger ett kvalitativt stöd till skolorna. De arbetar också tvärprofessionellt med analys av betygsresultat och enkätresultat. Barnhälsans professioner kommer under det kommande året också att bli mer delaktiga i förskolornas systematiska kvalitetsarbete. Man knyts närmare till förskolans rektorsgrupp och får en större roll i rektorens utvecklingsarbete. Barnhälsan arbetar utöver detta med vägledning till förskollärare.

Stödenhetens professioner har fått i uppdrag att bistå med kompetensutvecklingsinsatser till skolorna inom psykisk ohälsa, NPF och tydliggörande pedagogik. Det ska förhoppningsvis öka kvaliteten på stödenhetens personals arbete – att ta fram och diskutera material men även genom att få möjlighet att sprida sin kunskap vidare. Barnhälsans personal har redan påbörjat sådant arbete genom stödmaterialet om tidigare insatser.

Så här går vi vidare

- Stödenheten har utökats med fler kuratorer, psykologer och specialpedagog, vilket kommer påverka elevhälsans närvaro på skolorna.
- Ökat tvärprofessionellt och kollegialt lärande mellan professionerna.

9.2 Särskild undervisningsgrupp på Skomakaren

I Skomakaren i Kungälv finns en särskild undervisningsgrupp för årskurs 6-9 för bland annat elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. Verksamheten har nu funnits under snart två år och har plats för 15 elever.

Alla elever i den särskilda undervisningsgruppen når inte godkänt betyg, men i de flesta fall går det att se en progression i deras lärande. Eleverna är generellt sett lugnare, trivs och är mer motiverade i sitt skolarbete än tidigare. Flera elever har skolmisslyckande bakom sig och, har missat undervisning. Det gör att de inte är på en åldersadekvat nivå, vilket kräver undervisning som är anpassad efter elevens förkunskaper. Eleverna kan ofta vara osäkra på sig själv och litar ibland inte på vuxna. Det gör relationsskapande och stärkande av elevernas självförtroende särskilt viktigt. I och med att den särskilda undervisningsgruppen är relativt nystartad är det fortfarande ett lärande för att hitta arbetssätt som fungerar för varje elev.

Så här går vi vidare

- Fortsatt kommunikation med hemskolorna för ökad samsyn och stöd till eleven.
- NPF-säkring av verksamheten pågår. Det pedagogiska och didaktiska arbetet utvecklas för att hitta andra undervisningsmetoder än de mer traditionella.

Denna behandling '40/23 Dialog' har inget tjänsteutlåtande.

Beredningsskrivelse

1(1)

Datum
6/8/2023

Ärende:
Policy för skolbibliotek

Diarienummer:
KS2023/1342-1

Instans:
Ange instans här

Policy för skolbibliotek

Beredningen för lärande och kultur har haft uppe Barn och ungdomspolicyn för revidering med anledning av den nya mandatperioden.

Beredningen har sett över policyn och reviderat faktafel samt genomfört redaktionella förändringar.

Förslag till beslut

Upprättat dokument Policy för skolbibliotek antas och gäller till och med 2027-12-31

Beredningen för lärande och kultur
Titel

Expedieras till:
Sektor bildning och
lärande

För kännedom till:

KOMMUNKANSLIET

**KUNGÄLVS
KOMMUN**



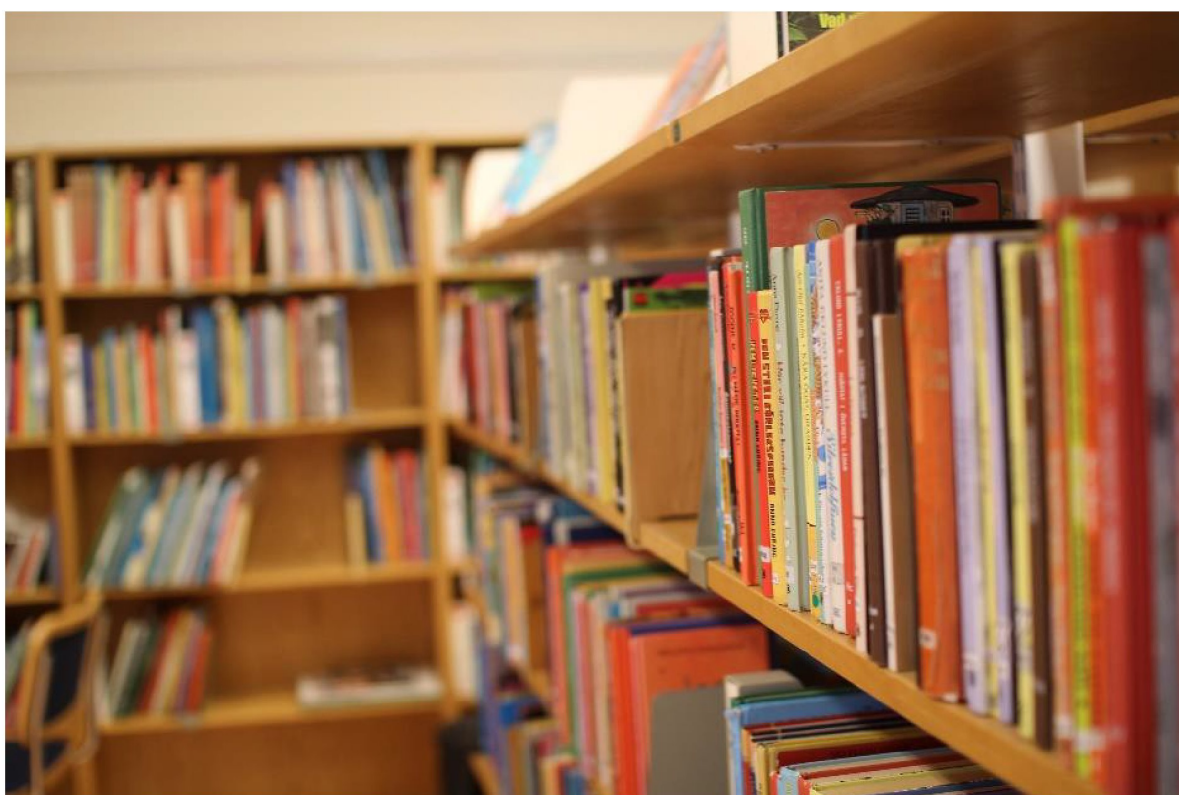
ADRESS Stadshuset, 442 81 Kungälv
TELEFON 0303-23 80 00 vx
FAX 0303-238002
E-POST kommun@kungalv.se
HEMSIDA www.kungalv.se



**KUNGÄLV
KOMMUN**

Policy för skolbibliotek

Policy



Diarie-/dokumentnummer: KS2023/1342

Beslut: <Datum-...Instans §.../År>

Beredande politiskt organ: Beredningen för lärande och kultur

Ersätter tidigare beslut 2022-05-12 Kommunfullmäktige § 50/2022

Giltighetstid: 2028-12-31

Dokumentansvarig: Beredningen för lärande och kultur

Senast uppdaterad av: Nämndsekreterare



**KUNGÄLVS
KOMMUN**

Innehållsförteckning

1. Inledning	3
3. Relation till andra styrdokument	4
4. Kungälv kommunens strategiska mål	5
5. Skolbibliotek för bildning och utbildning	6
6. Syfte	6
7. Nuläge.....	7
8. Framtida vision	7
9. Sammanfattning.....	8
10. Uppföljning.....	9



**KUNGÄLV
KOMMUN**

1. Inledning

Beredningen för bildning och lärande har tagit fram denna skolbiblioteks Policy för Kungälvs kommuns kommunala grundskolor i och med den nya skolbiblioteksutredningen. Vårt syfte är att verka för läsning och bildning i Kungälvs kommuns kommunala skolor.

Policy för skolbibliotek ska gälla från 2022 och med revidering varje mandatperiod.

Skolbiblioteksverksamheten har en pedagogisk funktion vars främsta uppdrag är att genom samverkan med pedagoger:

- Bidra till att stärka elevers språkliga förmåga

Verksamheten stödjer pedagogers undervisning för att stärka elevers läs- och kommunikationsförmåga (med t.ex. text, bild, ljud och film), där alla elevens färdigheter är värdefulla, samt arbetar för att öka elevers läsinträsse och för att främja läsning och tillgänglig läsning.

- Bidra till att stärka elevers digitala kompetens

Verksamheten stödjer pedagoger och elevers arbete med informationssökning, källkritik, säker internetanvändning, samt upphovsrätt och de lagar som styr vårt agerande och interagerande på internet.

- Skapa ett skolbibliotek för alla Kungälvs kommunala skolor

Skolbiblioteken stödjer verksamheten att få överblick över skolans lärresurser och handleder pedagoger och användning av resurserna.

Skolbibliotekets innehåll präglas av representation av samhällets mångfald, där minoritetsgrupper får möjlighet att uppleva identifikation genom skolbibliotekets resurser. Samtidigt är resurserna anpassade till elevers olika språkliga nivå och förutsättningar (t.ex. genom flerspråkig litteratur och lättlästa alternativ).

Skolbiblioteket utgör en betydelsefull pedagogisk resurs som bidrar till elevers lärande. Några förutsättningar är särskilt viktiga för att skolbiblioteken ska kunna bidra till utveckling (exempelvis elevernas språkutveckling, läsförmåga och informationskompetens). Att kunna läsa, skriva och ha digital kompetens är en förutsättning för lärande, en demokratisk rättighet och viktigt för att kunna vara en aktiv samhällsmedborgare.



2. Begreppsdefinition

När vi fortsatt använder begreppet skolor i vår text menar vi den kommunala grundsärskolan och de kommunala grundskolor som finns i Kungälv kommun.

I begreppet likvärdighet menar vi att alla elever skall ha tillgång till ett skolbibliotek oavsett vilken kommunal skola man går på i Kungälv kommun. Hur verksamheten skall utformas för att nå målet kan variera beroende på skolornas behov och förutsättningar. Det kan vara så att

skolan har tillgång till ett eget skolbibliotek eller att man har gångavstånd till ett lokalt bibliotek eller att det kommer en bokbuss till skolan regelbundet.

3. Relation till andra styrdokument

Bibliotekslagen

Enligt bibliotekslagen ska kommunerna anta planer för biblioteksverksamheten. I SOU 2021:3¹ föreslås att det även ska antas planer för skolbiblioteken. Samtliga huvudmän föreslås utforma dessa, även de enskilda huvudmännen.

Skollagen

Skollagen 2 kap 36 § anges att *Eleverna i grundskolan, grundsärskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan, gymnasiesärskolan ska ha tillgång till skolbibliotek².*

Skolverket

Skolverket³ har kommit ut med ett nytt förtydligande som innebär att rektor kan organisera så att skolbiblioteken stärker elevernas utbildning. Skolverket skriver även att bemanning är en förutsättning för att skolbiblioteket inte bara ska vara ett rum med böcker.

Det finns många fördelar med att skolbiblioteken bemannas av fackutbildade bibliotekarier. Genom sin utbildning har de fått med sig kunskaper och färdigheter som kompletterar lärarnas. Om skolbiblioteket bemannas med lärare eller annan

¹ SOU 2021:3, Skolbibliotek för bildning och utbildning

² SFS 2010:800 Skollag, Stockholm: Utbildningsdepartementet

³ Skolverket (2021), Organisera för skolbibliotek i undervisningen



personal är det lämpligt att de får kompetensutveckling utifrån skolbiblioteksperspektiv.

Beredningen bildning och lärande tolkar det som att rektors uppgift är att verksamheten i skolbiblioteket organiseras så att;

- Den möter alla elevers behov av språk- och kunskapsutveckling
- Den är en del av skolans verksamhet

4. Kungälv kommun strategiska mål

Policy för skolbibliotek tar även hänsyn till kommunfullmäktiges strategiska mål inom utbildningsområdet som är: *Att ge goda förutsättningar för livslångt lärande. Kommunen är som huvudman ansvarig för den kommunala utbildningen. Det politiska ansvaret innebär att skapa så goda förutsättningar som möjligt för det livslånga lärandet. Det handlar bl.a. om elevhälsa samt välutbildade lärare och skolledare, IT, läromedel och lokaler m m. Det handlar också om ledning och styrning av en omfattande organisation, att rätt beslut fattas på rätt nivå⁴.*

Policy för skolbibliotek är en strategisk handlingsplan med utgångspunkt i de mål för skolbiblioteken och de formuleringar om verksamhet för barn och unga som presenteras i Biblioteksplanen antagen av kommunfullmäktige 2020-02-06 § 8/2020⁵. Beredningen Bildning och lärande föreslår att denna policy ligger till grund för en ny skolbiblioteksplan. Den bör läggas till som ett eget kapitel i Kungälv kommunala biblioteksplan.

Polycyn för skolbibliotek har koppling till den lokalt långsiktiga skrivelsen Digitaliseringspolicyn för Kungälv kommun skolor antagen av kommunfullmäktige 2021- 04-15⁶.

Denna Policy för skolbibliotek tar sin utgångspunkt i de nationella dokumenten "Skolbiblioteket som pedagogisk resurs"⁷, Skolinspektionen 2018 som efter granskning av skolbibliotek i Sverige menar att det som brister handlar om avsaknad av samverkan mellan skola och skolbibliotek. Det saknas likvärdig

⁴ Kungälv 2030

⁵ Biblioteksplan Kungälv kommun 20200206, §8/2020

⁶ Digitaliseringspolicy förskola-skola Kungälv kommun

⁷ skolbiblioteket som pedagogisk resurs



tillgång till skolbibliotek för barn och elever vilket påverkar läsförståelse samt kunskap om källkritik och informationssökning.

5. Skolbibliotek för bildning och utbildning

Idag finns det i praktiken ingen reglering av hur skolbiblioteken bör se ut på våra skolor. Det enda som står angivet i skollagen är att det ska finnas "tillgång till skolbibliotek". Det finns inget förtydligande till vad begreppet "skolbibliotek" innebär eller vad syftet med ett skolbibliotek är för något. Detta försöker utredningen SOU 2021:3 komma till rätta med. Beredningen Bildning och lärande vill lyfta fram några specifika punkter som tas upp i utredningen och att Skolbiblioteket ska vara en samlingsplats för bildning, kunskapsinhämtning, studier och trygghet och fantasi. Här bör finnas litteratur av olika slag och personal med kunskap att stimulera och möta elever och deras intressen.

- Skolbiblioteken bör finnas fysiskt nära skolan. I samband med nybyggnation ska man sträva efter att ha skolbiblioteket i samma byggnad.
- Skolbiblioteken bör vara en integrerad del i undervisningen.
- Skolan skall sträva efter att det finns anställda skolbibliotekarier eller en ansvarig lärare som har ansvarsområde skolbiblioteket.
- Att det bör finnas ändamålsenliga lokaler för bibliotek.

6. Syfte

Policy för skolbibliotek tillhör Kungälv kommun. Policyn är en del i kommunens arbete med biblioteksverksamheten som är specifikt riktad till skolelever 6–16 år. Den är ett viktigt verktyg för att definiera skolbibliotekens roll och uppdrag.

Syftet med policyn är att skapa en gemensam riktning för utvecklingen av skolbiblioteken i kommunen. Policyn skall bidra till att öka likvärdigheten och kvalitativ skolbiblioteksverksamhet som gynnar alla elevers kunskapsinhämtning i Kungälv kommunala skolor.

Beredningens vision är att lokalerna för skolbiblioteken ska vara ändamålsenliga och anpassade efter verksamheten.



Skolbiblioteket har en viktig del i att stödja och bidra till elevers lärande i flera ämnen. Möjligheten att läsa, skriva och ha en god digital kompetens är en förutsättning för lärande vilket är en demokratisk rättighet samt viktig för att vara en aktiv samhällsmedborgare.

Forskning visar att skolbiblioteket bidrar till elevers lärande, bland annat är tillgång till skolbibliotekarie, samverkan mellan skolbibliotekarie och lärare samt att skolbiblioteket har legitimitet i skolan och stöd från skolläda är särskilt viktiga förutsättningar för att bidra till elevernas utveckling. Vidare behövs också digitala och fysiska resurser som är relevant för ändamålet och behov.⁸

7. Nuläge

I Kungälv idag 2021 finns det 17 grundskolor och sex gymnasieenheter. Av kommunens grundskolor har de flesta någon form av skolbibliotek. Två av sex folkbibliotek är integrerade skolbibliotek, Mimers Hus och Ytterbyskolan, även i Kärna ligger folkbiblioteket i samma byggnad som skolan.

8. Framtida vision

Beredningen Bildning och lärandes framtidsvision om Kungälvs kommunala skolbibliotek

- att det i framtiden finns skolbibliotek på alla kommunala skolenheter.
- att de nyproducerade skolorna som byggs har ett skolbibliotek som en naturlig del i skolans övriga verksamhet.
- att det i biblioteken finns både pappersböcker och digitala program där man kan läsa litteratur.
- att alla skolbibliotek har ett gemensamt digitalt bibliotekssystem som är integrerad med relevanta pedagogiska plattformar.
- att det digitala bibliotekssystemet visar på helheten av kommunens skolbiblioteks- litteratur.
- att alla skolor har en bibliotekarie i någon form, detta kan med fördel ske gemensamt mellan skolor.
- att kommunen centralt arbetar för ökad tillgång till e-böcker och e-media tillsammans med skolan.

⁸ skolbiblioteket som pedagogisk resurs



**KUNGÄLV
KOMMUN**

- att det finns en naturlig koppling mellan skolbiblioteken och folkbiblioteken.
- att skolbiblioteken på bästa sätt bör arbeta för att stärka utbildningens kvalitet och att verksamheten därmed är en integrerad del av undervisningen.
- att omfatta hela dagen, inte bara under skoltid.

9. Sammanfattning

I Kungälv strävar vi efter att alla barn och elever har tillgång till litteratur, medier och information som medel för att utveckla språk och kunskap. Att kunna läsa, förstå och göra sin röst hörd är en rättighet för alla barn och ungdomar. För att kunna omvandla information till kunskap och bli delaktiga i ett demokratiskt samhälle behöver barn och unga vägledning i att källkritiskt söka, välja och värdera information. Högläsning, lässtimulans och många tillfällen att samtala om litteratur bidrar till lusten att läsa och ger läsengagemang. En stark läskultur i skolan stärker barn och elevers språk- och kunskapsutveckling.

I Kungälv ska skolbiblioteken sträva efter att ha bemanning, öppet-tider och resurser som möjliggör att skolbibliotekspersonalen aktivt kan bidra till elevernas språk- och kunskapsutveckling i samarbete med övrig pedagogisk personal.

Personalen i skolbiblioteket bör få relevant utbildning för uppdraget och möjlighet till kompetensutveckling.

Rektor ansvarar för att pedagogisk personal använder skolbiblioteket i undervisningen och bidrar i planering och utformning av biblioteksverksamheten.

För de elever som är i behov av anpassningar eller särskilt stöd kan skolbiblioteket stötta upp och vara en viktig resurs.

Skolbiblioteksansvarig bör även tillgodose och främja flerspråkiga elevers behov av läsning på modersmålet.

Lärarna har huvudansvaret för undervisningen, men skolbibliotekarien ska sträva efter att fungera som en samarbetspartner till läraren och ett stöd för eleverna.

Skolbibliotekarien ansvarar för bibliotekets medieurval men kan till exempel också vara delaktig i eller driva olika läsprojekt, genomföra bokprat och övningar i informationssökning och källkritik.



**KUNGÄLVS
KOMMUN**

10. Uppföljning

I skolans ordinarie systematiska kvalitetsarbete bör skolbiblioteksarbetet finnas med. I det systematiska kvalitetsarbetet finns uppföljningsområden som är kopplat till skolbiblioteken.

I samband med att Skolbiblioteksplanen revideras varje mandatperiod blir ansvariga politiker uppdaterade och dialog förs om utvecklingen inom området.



Referenslista

Digitalisering - förskola - skola Kungälv kommun

<https://www.kungalv.se/siteassets/dokument/kommun-och-politik/styrdokument/kommunens-interna/digitalisering---forskola-och-skola-i-kungalvs-kommun.pdf> hämtad 2021-12-09

Kungälv kommun Biblioteksplan 20200206 §8/2020.

<https://www.kungalv.se/siteassets/dokument/kommun-och-politik/styrdokument/for-invanare-och-foretagare/biblioteksplan-2020-2023.pdf> hämtad 2021-12-09

Kungälv 2030 <https://www.kungalv.se/siteassets/dokument/kommun-och-politik/arsredovisning/programforklaring-kungalv-2030-strategiska-mal-budgetdirektiv-2023-slutversion-11-nov-22.pdf> hämtad 2023-03-06

SFS 2010:800 Skollag, Stockholm: Utbildningsdepartementet.

Skolverket (2018), skolbiblioteket som pedagogisk resurs

<https://www.skolinspektionen.se/globalassets/02-beslut-rapporter-stat/granskningsrapporter/tkg/2018/skolbibliotek/skolbiblioteket-som-pedagogisk-resurs-skolinspektionen-2018.pdf>

Skolverket (2021), Organisera för skolbibliotek i undervisningen,

<https://www.skolverket.se/skolutveckling/inspiration-och-stod-i-arbetet/stodi-arbetet/organisera-for-skolbibliotek-i-undervisningen> , hämtad 2021-12-09.

SOU 2021:3, Skolbibliotek för bildning och utbildning, Stockholm: Regeringen.

Tillgänglig i fulltext via <https://www.regeringen.se/rattsliga-dokument/statens-offentliga-utredningar/2021/01/sou-20213/> , hämtad 2021-12-09



**KUNGÄLV
KOMMUN**

Policy för skolbibliotek

Policy



Diarie-/dokumentnummer: KS2023/1342

Beslut: <Datum-...Instans §.../År>

Beredande politiskt organ: Beredningen för lärande och kultur

Ersätter tidigare beslut 2022-05-12 Kommunfullmäktige § 50/2022

Giltighetstid: 2028-12-31

Dokumentansvarig: Beredningen för lärande och kultur

Senast uppdaterad av: Nämndsekreterare



**KUNGÄLVS
KOMMUN**

Innehållsförteckning

1. Inledning	3
3. Relation till andra styrdokument	4
4. Kungälv kommunens strategiska mål	5
5. Skolbibliotek för bildning och utbildning	6
6. Syfte	6
7. Nuläge	7
8. Framtida vision	7
9. Sammanfattning	8
10. Uppföljning	9



**KUNGÄLV
KOMMUN**

1. Inledning

Beredningen för bildning och lärande har tagit fram denna skolbiblioteks Policy för Kungälvs kommuns kommunala grundskolors i och med den nya skolbiblioteksutredningen. Vårt syfte är att verka för läsning och bildning i Kungälvs kommuns kommunala skolor.

Policy för skolbibliotek ska gälla från 2022 och med revidering varje mandatperiod.

Skolbiblioteksverksamheten har en pedagogisk funktion vars främsta uppdrag är att genom samverkan med pedagoger:

- Bidra till att stärka elevers språkliga förmåga

Verksamheten stödjer pedagogers undervisning för att stärka elevers läs- och kommunikationsförmåga (med t.ex. text, bild, ljud och film), där alla elevens färdigheter är värdefulla, samt arbetar för att öka elevers läsinträsse och för att främja läsning och tillgänglig läsning.

- Bidra till att stärka elevers digitala kompetens

Verksamheten stödjer pedagoger och elevers arbete med informationssökning, källkritik, säker internetanvändning, samt upphovsrätt och de lagar som styr vårt agerande och interagerande på internet.

- Skapa ett skolbibliotek för alla Kungälvs kommunala skolor

Skolbiblioteken stödjer verksamheten att få överblick över skolans lärresurser och handleder pedagoger och användning av resurserna.

Skolbibliotekets innehåll präglas av representation av samhällets mångfald, där minoritetsgrupper får möjlighet att uppleva identifikation genom skolbibliotekets resurser. Samtidigt är resurserna anpassade till elevers olika språkliga nivå och förutsättningar (t.ex. genom flerspråkig litteratur och lättlästa alternativ).

Skolbiblioteket utgör en betydelsefull pedagogisk resurs som bidrar till elevers lärande. Några förutsättningar är särskilt viktiga för att skolbiblioteken ska kunna bidra till utveckling (exempelvis elevernas språkutveckling, läsförmåga och informationskompetens). Att kunna läsa, skriva och ha digital kompetens är en förutsättning för lärande, en demokratisk rättighet och viktigt för att kunna vara en aktiv samhällsmedborgare.



2. Begreppsdefinition

När vi fortsatt använder begreppet skolor i vår text menar vi den kommunala grundsärskolan och de kommunala grundskolor som finns i Kungälv kommun.

I begreppet likvärdighet menar vi att alla elever skall ha tillgång till ett skolbibliotek oavsett vilken kommunal skola man går på i Kungälv kommun. Hur verksamheten skall utformas för att nå målet kan variera beroende på skolornas behov och förutsättningar. Det kan vara så att

skolan har tillgång till ett eget skolbibliotek eller att man har gångavstånd till ett lokalt bibliotek eller att det kommer en bokbuss till skolan regelbundet.

3. Relation till andra styrdokument

Bibliotekslagen

Enligt bibliotekslagen ska kommunerna anta planer för biblioteksverksamheten. I SOU 2021:3¹ föreslås att det även ska antas planer för skolbiblioteken. Samtliga huvudmän föreslås utforma dessa, även de enskilda huvudmännen.

Skollagen

Skollagen 2 kap 36 § anges att *Eleverna i grundskolan, grundsärskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan, gymnasiesärskolan ska ha tillgång till skolbibliotek².*

Skolverket

Skolverket³ har kommit ut med ett nytt förtydligande som innebär att rektor kan organisera så att skolbiblioteken stärker elevernas utbildning. Skolverket skriver även att bemanning är en förutsättning för att skolbiblioteket inte bara ska vara ett rum med böcker.

Det finns många fördelar med att skolbiblioteken bemannas av fackutbildade bibliotekarier. Genom sin utbildning har de fått med sig kunskaper och färdigheter som kompletterar lärarnas. Om skolbiblioteket bemannas med lärare eller annan

¹ SOU 2021:3, Skolbibliotek för bildning och utbildning

² SFS 2010:800 Skollag, Stockholm: Utbildningsdepartementet

³ Skolverket (2021), Organisera för skolbibliotek i undervisningen



personal är det lämpligt att de får kompetensutveckling utifrån skolbiblioteksperspektiv.

Beredningen bildning och lärande tolkar det som att rektors uppgift är att verksamheten i skolbiblioteket organiseras så att;

- Den möter alla elevers behov av språk- och kunskapsutveckling
- Den är en del av skolans verksamhet

4. Kungälv kommun strategiska mål

Policy för skolbibliotek tar även hänsyn till kommunfullmäktiges strategiska mål inom utbildningsområdet som är: *Att ge goda förutsättningar för livslångt lärande. Kommunen är som huvudman ansvarig för den kommunala utbildningen. Det politiska ansvaret innebär att skapa så goda förutsättningar som möjligt för det livslånga lärandet. Det handlar bl.a. om elevhälsa samt välutbildade lärare och skolledare, IT, läromedel och lokaler m m. Det handlar också om ledning och styrning av en omfattande organisation, att rätt beslut fattas på rätt nivå⁴.*

Policy för skolbibliotek är en strategisk handlingsplan med utgångspunkt i de mål för skolbiblioteken och de formuleringar om verksamhet för barn och unga som presenteras i Biblioteksplanen antagen av kommunfullmäktige 2020-02-06 § 8/2020⁵. Beredningen Bildning och lärande föreslår att denna policy ligger till grund för en ny skolbiblioteksplan. Den bör läggas till som ett eget kapitel i Kungälv kommunala biblioteksplan.

Polycyn för skolbibliotek har koppling till den lokalt långsiktiga skrivelsen Digitaliseringspolicyn för Kungälv kommun skolor antagen av kommunfullmäktige 2021- 04-15⁶.

Denna Policy för skolbibliotek tar sin utgångspunkt i de nationella dokumenten "Skolbiblioteket som pedagogisk resurs"⁷, Skolinspektionen 2018 som efter granskning av skolbibliotek i Sverige menar att det som brister handlar om avsaknad av samverkan mellan skola och skolbibliotek. Det saknas likvärdig

⁴ Kungälv 2030

⁵ Biblioteksplan Kungälv kommun 20200206, §8/2020

⁶ Digitaliseringspolicy förskola-skola Kungälv kommun

⁷ skolbiblioteket som pedagogisk resurs



**KUNGÄLV
KOMMUN**

tillgång till skolbibliotek för barn och elever vilket påverkar läsförståelse samt kunskap om källkritik och informationssökning.

5. Skolbibliotek för bildning och utbildning

Idag finns det i praktiken ingen reglering av hur skolbiblioteken bör se ut på våra skolor. Det enda som står angivet i skollagen är att det ska finnas "tillgång till skolbibliotek". Det finns inget förtydligande till vad begreppet "skolbibliotek" innebär eller vad syftet med ett skolbibliotek är för något. Detta försöker utredningen SOU 2021:3 komma till rätta med. Beredningen Bildning och lärande vill lyfta fram några specifika punkter som tas upp i utredningen och att Skolbiblioteket ska vara en samlingsplats för bildning, kunskapsinhämtning, studier och trygghet och fantasi. Här bör finnas litteratur av olika slag och personal med kunskap att stimulera och möta elever och deras intressen.

- Skolbiblioteken bör finnas fysiskt nära skolan. I samband med nybyggnation ska man sträva efter att ha skolbiblioteket i samma byggnad.
- Skolbiblioteken bör vara en integrerad del i undervisningen.
- Skolan skall sträva efter att det finns anställda skolbibliotekarier eller en ansvarig lärare som har ansvarsområde skolbiblioteket.
- Att det bör finnas ändamålsenliga lokaler för bibliotek.

6. Syfte

Policy för skolbibliotek tillhör Kungälv kommun. Policyn är en del i kommunens arbete med biblioteksverksamheten som är specifikt riktad till skolelever 6–16 år. Den är ett viktigt verktyg för att definiera skolbibliotekens roll och uppdrag.

Syftet med policyn är att skapa en gemensam riktning för utvecklingen av skolbiblioteken i kommunen. Policyn skall bidra till att öka likvärdigheten och kvalitativ skolbiblioteksverksamhet som gynnar alla elevers kunskapsinhämtning i Kungälv kommunala skolor.

Beredningens vision är att lokalerna för skolbiblioteken ska vara ändamålsenliga och anpassade efter verksamheten.



Skolbiblioteket har en viktig del i att stödja och bidra till elevers lärande i flera ämnen. Möjligheten att läsa, skriva och ha en god digital kompetens är en förutsättning för lärande vilket är en demokratisk rättighet samt viktig för att vara en aktiv samhällsmedborgare.

Forskning visar att skolbiblioteket bidrar till elevers lärande, bland annat är tillgång till skolbibliotekarie, samverkan mellan skolbibliotekarie och lärare samt att skolbiblioteket har legitimitet i skolan och stöd från skolläda är särskilt viktiga förutsättningar för att bidra till elevernas utveckling. Vidare behövs också digitala och fysiska resurser som är relevant för ändamålet och behov.⁸

7. Nuläge

I Kungälv idag 2021 finns det 17 grundskolor och sex två gymnasieenheter. Av kommunens grundskolor har de flesta någon form av skolbibliotek. Två av sex folkbibliotek är integrerade skolbibliotek, Mimers Hus och Ytterbyskolan, även i Kärna ligger folkbiblioteket i samma byggnad som skolan.

8. Framtida vision

Beredningen Bildning och lärandes framtidsvision om Kungälvs kommunala skolbibliotek

- att det i framtiden finns skolbibliotek på alla kommunala skolenheter.
- att de nyproducerade skolorna som byggs har ett skolbibliotek som en naturlig del i skolans övriga verksamhet.
- att det i biblioteken finns både pappersböcker och digitala program där man kan läsa litteratur.
- att alla skolbibliotek har ett gemensamt digitalt bibliotekssystem som är integrerad med relevanta pedagogiska plattformar.
- att det digitala bibliotekssystemet visar på helheten av kommunens skolbiblioteks- litteratur.
- att alla skolor har en bibliotekarie i någon form, detta kan med fördel ske gemensamt mellan skolor.
- att kommunen centralt arbetar för ökad tillgång till e-böcker och e-media tillsammans med skolan.

⁸ skolbiblioteket som pedagogisk resurs



**KUNGÄLV
KOMMUN**

- att det finns en naturlig koppling mellan skolbiblioteken och folkbiblioteken.
- att skolbiblioteken på bästa sätt bör arbeta för att stärka utbildningens kvalitet och att verksamheten därmed är en integrerad del av undervisningen.
- att omfatta hela dagen, inte bara under skoltid.

9. Sammanfattning

I Kungälv strävar vi efter att alla barn och elever har tillgång till litteratur, medier och information som medel för att utveckla språk och kunskap. Att kunna läsa, förstå och göra sin röst hörd är en rättighet för alla barn och ungdomar. För att kunna omvandla information till kunskap och bli delaktiga i ett demokratiskt samhälle behöver barn och unga vägledning i att källkritiskt söka, välja och värdera information. Högläsning, lässtimulans och många tillfällen att samtala om litteratur bidrar till lusten att läsa och ger läsengagemang. En stark läskultur i skolan stärker barn och elevers språk- och kunskapsutveckling.

I Kungälv ska bör skolbiblioteken sträva efter att ha bemanning, öppet-tider och resurser som möjliggör att skolbibliotekspersonalen aktivt kan bidra till elevernas språk- och kunskapsutveckling i samarbete med övrig pedagogisk personal.

Personalen i skolbiblioteket bör få relevant utbildning för uppdraget och möjlighet till kompetensutveckling.

Rektor ansvarar för att pedagogisk personal använder skolbiblioteket i undervisningen och bidrar i planering och utformning av biblioteksverksamheten.

För de elever som är i behov av anpassningar eller särskilt stöd kan skolbiblioteket stötta upp och vara en viktig resurs.

Skolbiblioteksansvarig bör även tillgodose och främja flerspråkiga elevers behov av läsning på modersmålet.

Lärarna har huvudansvaret för undervisningen, men skolbibliotekarien ska sträva efter att fungera som en samarbetspartner till läraren och ett stöd för eleverna.

Skolbibliotekarien ansvarar för bibliotekets medieurval men kan till exempel också vara delaktig i eller driva olika läsprojekt, genomföra bokprat och övningar i informationssökning och källkritik.



**KUNGÄLVS
KOMMUN**

10. Uppföljning

I skolans ordinarie systematiska kvalitetsarbete bör skolbiblioteksarbetet finnas med. I det systematiska kvalitetsarbetet finns uppföljningsområden som är kopplat till skolbiblioteken.

I samband med att Skolbiblioteksplanen revideras varje mandatperiod blir ansvariga politiker uppdaterade och dialog förs om utvecklingen inom området.

UTKAST



Referenslista

Digitalisering - förskola - skola Kungälv kommun

<https://www.kungalv.se/siteassets/dokument/kommun-och-politik/styrdokument/kommunens-interna/digitalisering---forskola-och-skola-i-kungalvs-kommun.pdf> hämtad 2021-12-09

Kungälv kommun Biblioteksplan 20200206 §8/2020.

<https://www.kungalv.se/siteassets/dokument/kommun-och-politik/styrdokument/for-invanare-och-foretagare/biblioteksplan-2020-2023.pdf> hämtad 2021-12-09

Kungälv 2030 <https://www.kungalv.se/siteassets/dokument/kommun-och-politik/arsredovisning/programforklaring-kungalv-2030-strategiska-mal-budgetdirektiv-2023-slutversion-11-nov-22.pdf> hämtad 2023-03-06

SFS 2010:800 Skollag, Stockholm: Utbildningsdepartementet.

Skolverket (2018), skolbiblioteket som pedagogisk resurs

<https://www.skolinspektionen.se/globalassets/02-beslut-rapporter-stat/granskningsrapporter/tkg/2018/skolbibliotek/skolbiblioteket-som-pedagogisk-resurs-skolinspektionen-2018.pdf>

Skolverket (2021), Organisera för skolbibliotek i undervisningen,

<https://www.skolverket.se/skolutveckling/inspiration-och-stod-i-arbetet/stodi-arbetet/organisera-for-skolbibliotek-i-undervisningen> , hämtad 2021-12-09.

SOU 2021:3, Skolbibliotek för bildning och utbildning, Stockholm: Regeringen.

Tillgänglig i fulltext via <https://www.regeringen.se/rattsliga-dokument/statens-offentliga-utredningar/2021/01/sou-20213/> , hämtad 2021-12-09

Denna behandling '42/23 Övrigt' har inget tjänsteutlåtande.

Denna behandling '43/23 Avslut och nästa möte' har inget tjänsteutlåtande.