

Mötesbok: Utskottet för Bildning och lärande (2023-06-08)

Utskottet för Bildning och lärande

Datum: 2023-06-08

Plats:

Kommentar:

Dagordning

Val av justerare

Tillkommande och utgående ärenden

Information från sektor samhälle och utveckling

82/23 Information från sektorchef

3

Ärenden som stannar i utskottet

Ärenden till kommunstyrelsen

83/23 Korttidsavtal samverkan om naturbruksutbildning

4

84/23 Systematiskt kvalitetsarbete – rapport 1 2023

8

Information från sektor bildning och lärande

85/23 Information från sektorchef

42

86/23 Ekonomi, avvikelser och måluppföljning

43

87/23 Volymer

44

88/23 Redovisning till Skolinspektionen i ärende 2022:6196 gällande grundsärskolan vid Sandbackaskolan 45

89/23 Redovisning till Skolinspektionen i ärende 2022:10565 gällande Thorildskolan

56

90/23 Utdelning grundskolans samfond 2023/2024

63

91/23 Utdelning gymnasieskolans samfond 2023/2024

68

Rapporter

Övrigt

Denna behandling '82/23 Information från sektorchef' har inget tjänsteutlåtande.



**KUNGÄLV
KOMMUN**

Sid 1 (4)

Tjänsteskrivelse

Handläggarens namn
Kajsa Danesjö

2023-05-19

Korttidsavtal samverkan om naturbruksutbildning (Dnr KS2022/1247-14)

Sammanfattning

Det nu gällande samverkansavtalet om naturbruksutbildning mellan Västra Götalandsregionen (VGR) och länets samtliga kommuner upphör att gälla den 31 december 2023.

Kommunstyrelsen beslutade 2022-10-04 om att godkänna ett nytt förslag på samverkansavtal framtaget av VGR, Västkom och representanter för kommunerna "Samverkansavtal om naturbruksutbildning för år 2023-2026". En förutsättning för samverkansavtalet var dock att alla kommuner inom regionen skrivit under avtalet, vilket inte gjordes och för att inte vara utan avtal vid årsskiftet 2022-2023 togs ett nytt kortare avtal fram för 2023 som gäller mellan VGR och Kungälv kommun.

Inför framtagande av nytt avtal har behov om ytterligare fördjupning och genomlysning av konsekvenserna av olika modeller för samverkan uppkommit och för att ge detta förutsättningar föreslår VGR att nuvarande avtal om naturbruksutbildningar förlängs även under år 2024.

Förvaltningen bedömer att avtalet i sin helhet är positivt för Kungälv kommun.

Förslag till beslut är att avtal om gymnasieutbildning inom Naturbruk mellan Västra Götalandsregionen och Kungälv kommun för 2024 godkänns.

Juridisk bedömning

Avtalet innebär att kommunen uppdrar till VGR att vara skolhuvudman i skollagens mening med ansvar för naturbruksprogrammet inom gymnasieskolan, gymnasiesärskolan och kommunal vuxenutbildning. Avtalet avser elever som är folkbokförda i kommunen. I 15 kap. 30 § skollagen (2010:800) anger att kommunen kan erbjuda utbildning som den själv anordnas av en annan kommun eller en region enligt samverkansavtal med kommunen eller regionen. Kommuner som ingått ett samverkansavtal bildar ett samverkansområde för utbildningen. Vidare anger tredje stycket i samma paragraf att vilka utbildningar som erbjuds och antalet platser på dessa ska så långt det är möjligt anpassas med hänsyn till ungdomarnas önskemål.

I 15 kap. 31 § skollagen anges det att en region får anordna utbildning på sådana nationella program som avser naturbruk och omvårdnad. Paragrafen tar höjd att på att regioner omfattas av samma lagstiftning som kommuner vad gäller dessa två nationella program.

Förvaltningens bedömning

Sedan 1999 erbjuder VGR naturbruksutbildning på kommunernas uppdrag och samverkansavtalet, tillsammans med avtalet om skatteväxling, reglerar kostnadsansvaret och finansieringen av utbildningarna. Det nu gällande samverkansavtalet om naturbruksutbildning mellan Västra Götalandsregionen (VGR) och länets samtliga kommuner upphör att gälla den 31 december 2023. Ett nytt samverkansavtal är framtaget i samarbete mellan VGR, VästKom och representanter för kommunerna.

Kommunstyrelsen beslutade 2022-10-04 om att godkänna ett nytt förslag på samverkansavtal framtaget av VGR, Västkom och representanter för kommunerna ”Samverkansavtal om naturbruksutbildning för år 2023–2026”. En förutsättning för samverkansavtalet var dock att alla kommuner inom regionen skrivit under avtalet, vilket inte gjordes och för att inte vara utan avtal vid årsskiftet 2022–2023 togs ett nytt kortare avtal fram för 2023 som gäller mellan VGR och Kungälv kommun.

Inför framtagande av nytt längre avtal har behov om ytterligare fördjupning och genomlysning av konsekvenserna av olika modeller för samverkan uppkommit och för att ge detta förutsättningar föreslår VGR att nuvarande avtal om naturbruksutbildningar förlängs även under år 2024.

Under tiden som detta tillfälliga avtal gäller kommer kommunerna och Västra Götalandsregionen att utarbeta ett avtal som har förutsättningar att ge en långsiktig överenskommelse mellan kommunerna och Västra Götalandsregionen kring samverkan om naturbruksutbildning.

Förvaltningen bedömer att avtalet i sin helhet är positivt för Kungälv kommun.

Ärendenivåer – bedömning utifrån kommunfullmäktiges strategiska mål eller kommunstyrelsens resultatmål

Att ingå i avtalet har koppling till kommunfullmäktiges strategiska mål nummer 1, om att ge goda förutsättningar för livslångt lärande. Genom att ingå i ett avtal med Västra götalandregionen ges eleverna tillgång till ett brett utbildningsutbud och ökar möjligheterna för eleverna att välja en utbildning som ger goda förutsättningar för livslångt lärande. Att elever studerar den utbildning som de vill ökar motivationen och ger bättre förutsättningar för det livslånga lärandet.

Bedömning utifrån miljö, hållbarhet och mål i Agenda 2030

Ärendet har koppling till målet om en god utbildning för alla. För att utbildningssystemet ska möta människors behov genom hela livet behöver alla elever ges möjlighet till en gymnasieutbildning.

Samarbetet med Västra Götalandsregionen ger goda förutsättningar för elever att välja en utbildning som möter deras behov.

Bedömning utifrån politiska styrdokument

Avtalet påverkar inte eller står i strid med kommunens styrdokument.

Bedömning utifrån ett medborgar- och brukarperspektiv

En sökande till en annan kommun eller landsting kan bli mottagen i första eller andra hand. Som andrahandssökande innebär det att du bara får plats efter att alla andra behöriga förstahandssökande har tagits emot, oavsett hur bra betyg du har. Avtal med GR och VGR innebär i stället att elever som är folkbokförda i Kungälv kommun har möjlighet att bli mottagna i första hand. Det betyder att de konkurrerar om platserna på sina betyg och har rätt att söka inackorderingstillägg. Avtalet med VGR säkerställer också att elever i Kungälv kommun erbjuds naturbruksutbildningar av god kvalitet.

Förvaltningen bedömer att avtalet är positivt för Kungälv kommuns invånare, i synnerhet den mest berörda medborgargruppen det vill säga elever i gymnasieålder samt elever i vuxenutbildningen.

Om kommunen inte ingår avtal får de elever som är folkbokförda i Kungälv kommun endast möjligheten att bli antagna i andra hand, vilket prövas i mån av ledig plats. Sökande som blir antagna i andra hand beviljas inte inackorderingsbidrag vilket påverkar deras studieekonomi och förutsättningarna för att studera på annan ort.

Bedömning utifrån ett medarbetarperspektiv.

Att ingå avtal med VGR påverkar ej medarbetares arbetsbelastning.

Ekonomisk bedömning

VGR är ett självkostnadsbaserat pris som årligen beslutas av Naturbruksstyrelsen efter samråd mellan VGR och kommunerna i den gemensamma samverkansorganisationen. Kommunen ska svara för 50 procent av kostnaden och VGR ska svara för 50 procent av kostnaden.

Avtalet medför inga finansiella förändringar eller behov av andra resurser jämfört med nu gällande avtal.

Förslag till beslut

1. Avtal om gymnasieutbildning inom Naturbruk mellan Västra Götalandsregionen och Kungälv kommun för 2024 godkänns.
2. Sektorchef för bildning och lärande uppdras att underteckna "Avtal om gymnasieutbildning inom Naturbruk"

Amela Filipovic
Verksamhetschef

Dennis Reinhold
Sektorchef

Expedieras till: Kajsa Danesjö

För kännedom till:



**KUNGÄLV
KOMMUN**

Sid 1 (3)

Tjänsteskrivelse

Handläggarens namn
Niklas Delander

2023-05-23

Systematiskt kvalitetsarbete – rapport 1 2023 (Dnr KS2023/1075-1)

Sammanfattning

Skollagen ställer krav på att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen genom ett systematiskt kvalitetsarbete.

I Kungälv kommun följs kvaliteten i verksamheten upp vid två tillfällen under läsåret med utgångspunkt från centrala områden i skollagen och läroplanerna. Aktuell rapport fokuserar på normer och värden, kompensatoriska uppdraget samt ett antal andra områden.

Juridisk bedömning

Enligt kap.4 § 3 skollagen ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Rapporten är en sammanfattning av detta arbete.

Förvaltningens bedömning

Skollagen kräver att huvudmannen följer upp, utvärderar och utvecklar verksamheten så att de nationella målen och kvalitetskraven uppfylls. Grundläggande i huvudmannens ansvarstagande är att utbildningen motsvarar skollagens krav på kvalitet, är likvärdig och att utbildningen förankras i vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

I uppföljningsrapporten följs ett antal centrala områden från skollagen och läroplanerna upp i syfte att utvärdera och analysera om målen i styrdokumentet har nåtts och om verksamheten håller erforderlig kvalitet. För varje område beskrivs och förklaras resultaten, samtidigt som en bedömning görs och framtida åtgärder presenteras.

Resultaten visar Kungälvs kommun bedriver en välfungerande skolverksamhet när det gäller normer och värden samt kompensatoriska uppdraget, men att utvecklingsområden finns på både huvudmannanivå och för enskilda skolenheter kring exempelvis studiero samt ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd.

Ärendenivåer – bedömning utifrån kommunfullmäktiges strategiska mål eller kommunstyrelsens resultatmål

Ärendet har koppling till kommunstyrelsens resultatmål:

- Alla barn och elever vistas i en trygg och säker pedagogisk miljö
- Alla förskolebarn är efter avslutad förskola väl förberedda att börja grundskola
- Vuxenutbildningen bidrar till livslångt lärande och Sveriges lägsta arbetslöshet
- En kunskapsskola som ger varje elev rätt stöd
- Kommunens verksamheters kvalitet och hushållning ska hävda sig väl i jämförelse med landets bästa kommuner

Uppföljningsrapporterna inom det systematiska kvalitetsarbetet är tänkta att ligga till grund för politikens prioriteringar och målformuleringar för skolan och förskolan i Kungälv.

Uppföljningsrapporterna fyller också en viktig roll när sektorns verksamhetsplan arbetas fram och när tertialrapporter och årsbokslut sammanställs.

Bedömning utifrån miljö, hållbarhet och mål i Agenda 2030

Skolans och förskolans systematiska kvalitetsarbete inkluderas i Agenda 2030 och målet "God Utbildning för alla." Målet ska säkerställa en inkluderande och likvärdig utbildning av god kvalitet och främja livslångt lärande för alla

Bedömning utifrån politiska styrdokument

Det systematiska kvalitetsarbetet utgår från skollags- och läroplansområden. Allt inom skolan och förskolan utvärderas inte, utan fokus ligger på vissa centrala områden. Ett antal styrdokument från Kungälv kommun är på olika vis aktuella inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet. Det rör sig främst om barn- och ungdomspolicyn, digitaliseringspolicyn samt planen för introduktionsprogram. I denna rapport är det främst barn- och ungdomspolicyn som aktualiseras. Inga specifika konflikter har identifierats mellan rapporten och andra kommunala styrdokument.

Bedömning utifrån ett medborgar- och brukarperspektiv

Det systematiska kvalitetsarbetet syftar till att skapa en kvalitativ och likvärdig utbildning för alla barn och elever i Kungälv kommun. Detta ligger i alla medborgares intresse samt i elevers och deras vårdnadshavares intresse. Genom en årlig elevenkät i grundskolans årskurs 2, 5, 9 och gymnasieskolans årskurs 2 lyfts elevernas perspektiv på sin utbildning in i det samlade underlaget och presenteras där det är relevant i uppföljningsrapporterna.

Bedömning utifrån ett medarbetarperspektiv.

En välfungerande skola av hög kvalitet är av betydelse för all personal i skolan. Att delta i det systematiska kvalitetsarbetet är också en del av personalens ansvar och ger även möjlighet för personalen att vara och med och vidareutveckla verksamheten. Rapporten påverkar i sig inte personalens arbetsbelastning eller arbetsmiljö.

Ekonomisk bedömning

I underlaget presenteras inga förslag på beslut och därmed medför rapporten inte några ekonomiska konsekvenser. Det ska även anges i tjänsteskrivelsen om ekonom eller ekonomichefen gjort en finansiell bedömning.

Förslag till beslut

1. Informationen antecknas till protokollet.

Dennis Reinhold
Sektorchef

Amela Filipovic
Verksamhetschef

Catharina Bengtsson
Verksamhetschef

Lars-Gunnar Hermansson
Verksamhetschef

Monica Carhult Karlsson
Verksamhetschef

Tanja Tajic Björkman
Verksamhetschef

Expedieras till:

För kännedom till:



Huvudmannens rapport 1 år 2023

Systematiskt kvalitetsarbete skola och förskola
Normer och värden och kompensatoriska uppdraget



Kungälv kommun 2022-05-24

Innehåll

1 Inledning	3
2 Sammanfattning	4
3 Förskola och pedagogisk omsorg	6
4 Grundskolan	12
5 Grundsärskolan	19
7 Gymnasiesärskolan	26
8 Vuxenutbildningen	27
9 Stödenheten	31

1 Inledning

Kungälv kommun är huvudman för de kommunala skolorna och förskolorna i Kungälv. Detta är den första av två rapporter under 2023 som sammanfattar Kungälv kommuns systematiska kvalitetsarbete utifrån skollagen, läroplanerna och andra författningar.

I denna rapport som kommer under våren är fokus på normer och värden, kompensatoriska uppdraget och ett antal andra områden. Vissa områden är gemensamma för alla skolformer medan andra skiljer sig åt. I årets andra rapport som kommer under höstterminen är fokus på kunskap, betyg och undervisningens kvalitet. I höstens rapport utvärderas också förskoleklassen och fritidshemmet.

Kungälv kommun implementerade under 2022 en ny struktur för det systematiska kvalitetsarbetet. Det systematiska kvalitetsarbetet har även integrerats med Kungälv kommuns nya modell för verksamhetsstyrning (Move). Inom kommunen benämns detta sammanhållna system som SKA/Move.

På varje skola och förskola sker ett systematiskt kvalitetsarbete utifrån skollagen, till exempel genom diskussioner mellan personalen och gemensam analys av resultaten. Det är varje rektor som ansvarar för den egna skolans systematiska kvalitetsarbete, och huvudmannen ger rektorerna aktivt stöd i detta.

2 Sammanfattning

2.1 Normer och värden

Resultaten från Skolinspektionens och GR:s elevenkäter om trygghet och studiero är stabila och ligger i linje med riket. Inom förskolan visar personalens självskattning och GR:s vårdnadshavarenkät på goda resultat kring trygghet i förskolan. Tryggheten och studieron behöver förbättras i Kungälvskommuns skolor. En förutsättning är att undervisningens kvalitet höjs och att lärarna stärks i sin pedagogiska roll. Personalen kommer också att stärkas i lagstiftning om och rutiner för disciplinära åtgärder.

Kränkande behandling och diskriminering kräver både främjande, förebyggande och åtgärdande insatser. Värdegrundsarbetet bör lyftas fram mer. På skolor och förskolor där bemötandet mellan elever och lärare är gott sker färre kränkningar. DF Respons som är kommunens system för att anmäla, utreda och följa upp kränkande behandling används i högre grad än tidigare, men anmälningsbenägenheten kan höjas. Förskolan kartlägger kränkande behandling på ett välfungerande vis genom observationer, barnintervjuer och trygghetsvandringar.

För inflytande och delaktighet är Kungälvskommuns resultat i Skolinspektionens och GR:s elevenkät både högre och lägre än riket beroende på vilken skolform det rör sig om. Samsyn mellan elever och lärare om inflytande och delaktighet måste stärkas för att förbättra resultaten. I förskolan används tydliggörande pedagogik för att nå de barn som har språkliga begränsningar. I gymnasieskolan sker satsningar på klassråd, demokratiskt forum och skolmöte. I grundskolan ligger fokus på diskussioner om samsyn med eleverna.

2.2 Kompensatoriska uppdraget

Skolinspektionens tillsyn av ett antal grundskolor visar att rutinerna kring ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd inte alltid följs genom anmälan, utredning och åtgärdsprogram. Kunskapen om rutinerna behöver öka och lärare i högre grad ge extra anpassningar. När det gäller gymnasieskolan har Mimerns hus gymnasium ett välfungerande arbete. Inom vuxenutbildningen har extra anpassningar och särskilt stöd varit ett fokusområde under året. Förskolans stödmaterial om tidiga insatser har implementerats och används nu brett ute på förskolorna. I grundskolan sker utvecklingsarbete kopplat till Unikum.

Elevhälsan i Kungälvskommun utgår från grundskolans och gymnasieskolans elevhälsoplaner. Varje skola har ett elevhälsoteam som består av personal från skolan och stödenhetens professioner. Stödenhetens professioner är dimensionerade utifrån skolans storlek och behov. Elevhälsan får en allt tydligare vägledande roll för lärare och rektor, både när det gäller enskilda elever och undervisningen. Samarbetet mellan elevhälsan och lärarna är viktigt för att ge elevhälsan en mer främjande och förebyggande roll.

Långvarig och problematisk frånvaro har komplexa orsaker, som funktionsnedsättning, sjukdom eller andra svårigheter. Samverkan med socialtjänsten, vårdcentral och barn- och ungdomspsykiatri bör utvecklas. Rutiner kring frånvaro finns på alla grundskolor och på gymnasiet. Individuella bedömningar behöver i högre grad göras för att avgöra när en frånvaro är problematisk. Skola 24 som är kommunens digitala system för frånvarohantering

kommer att implementeras på fritidshemmen. I gymnasieskolan ska frånvarorapporteringen i samband med arbetsplatsförlagt lärande förbättras.

Stödenheten har hög kompetens hos sina professioner. Tvärprofessionellt arbete och kollegialt lärande kan utveckla enheten ytterligare. Stödenheten har under året utökats med fler kuratorer, psykologer och specialpedagoger. Man har också fått i uppdrag att erbjuda kompetensutveckling kring psykisk ohälsa, NPF och tydliggörande pedagogik. Barnhälsans professioner kommer att bli mer delaktiga i förskolornas systematiska kvalitetsarbete. Man knyts också närmare till förskolans rektorsgrupp och rektorernas utvecklingsarbete.

Strukturresursen är en omfördelning av grundskolans budget utifrån ett antal socioekonomiska variabler. Under 2023 ökar strukturresursen från tre till fem procent av grundskolans budget. Nästa år planeras en höjning till sju procent. Fler grundskolor behöver använda strukturresursen riktat utifrån sina socioekonomiska förutsättningar. Tilläggsresursen är ett generellt bidrag för barn och elever i behov av extraordinära stödinsatser. Den fördelas i grunden på ett ändamålsenligt sätt av rektorerna i förskolan och grundskolan.

3 Förskola och pedagogisk omsorg

Metodbeskrivning

Statistiken i detta kapitel bygger på GR:s förskolenkät som både innehåller en självskattning för personalen och en vårdnadshavarenkät. Personalens självskattning genomförs på en skala från 1 till 5. Varje förskollärare och barnskötare fyller först i självskattningen, därefter kommer varje arbetslag fram till ett gemensamt svar och utifrån detta räknas ett genomsnitt ut för förskolan. Kungälv kommun sammanställer själva ett kommunalt genomsnitt som presenteras i denna rapport. Resultat från föregående år redovisas också. Det kan dock vara svårt att jämföra självskattning mellan olika år. Vårdnadshavarenkäten låter vårdnadshavarna ta ställning till påståenden med olika svarsalternativ. Resultatet räknas om till ett index, även det mellan 1 och 5.

3.1 Trygghet i förskolan

Både vårdnadshavarenkäten och personalens självskattning visar att barnen är trygga i förskolan. Resultatet för vårdnadshavarenkäten har varit högt och stabilt de senaste åren och legat över GR:s genomsnitt. I personalens självskattning är tryggheten i förskolan det område som personalen skattar högst.

Kontinuitet i arbetslagen bidrar till tryggheten. Frånvaro på grund av sjukdom eller andra orsaker skulle kunna påverka tryggheten, men personal som är på plats kompenserar kollegors frånvaro på ett sätt som skapar trygghet för barnen. Alla rektorer har utökat antalet husvikarier, vilket innebär att det i högre utsträckning är vikarier som är kända bland barn, vårdnadshavare och kollegor. Husvikarierna känner till avdelningarnas rutiner, vilket också ökar tryggheten.

Så här går vi vidare

- Ett gemensamt material för introduktion av familjer har tagits fram av ledningsgruppen för förskolan och kommer att användas av samtliga förskolor från och med hösten 2023.

	Kungälv kommun 2022	Kungälv kommun 2021	GR 2022
Personalens självskattning från Göteborgsregionens förskolenkät: "Vi skapar goda förutsättningar att bygga upp tillitsfulla relationer och få varje barn känna sig trygga i gruppen."	4,51	4,49	-
Göteborgsregionens vårdnadshavarenkät: "Mitt barn känner sig tryggt på förskolan."	4,55	4,55	4,45

3.2 Kränkande behandling och diskriminering

Resultatet av både självskattning och vårdnadshavarenkäten visar på att förskolan har ett välfungerande arbete inom området kränkande behandling och diskriminering. Resultatet för vårdnadshavarenkäten ligger marginellt under förra året, medan vårdnadshavarenkäten ligger marginellt över.

Alla enheter genomför främjande och förebyggande aktiviteter oavsett hur långt man kommit med implementeringen av planen mot kränkande behandling. Kartläggning sker genom observationer, barnintervjuer och trygghetsvandringar. Om det inträffar incidenter utreds detta. Förskolorna sätter in åtgärder som till exempel ansvarsfördelning som innebär att en pedagog tar ett särskilt ansvar för att förebygga nya händelser, ritprat, att pedagogerna aktivt tänker på att vara goda förebilder i hur de agerar sinsemellan samt i samspel med barnen. Om långvariga insatser inte ger tillräckligt goda resultat förekommer det också att bemanningen förstärks tillfälligt.

Så här går vi vidare

- Precis som andra skolformer använder förskolan DF Respons för att anmäla, utreda och följa upp kränkande behandling och diskriminering. Systemet kommer fortsätta att implementeras på förskolorna.

	Kungälvskommun 2022	Kungälvskommun 2021	GR 2022
Personalens självskattning från Göteborgsregionens förskoleenkät: "Vi samverkar i arbetet med aktiva åtgärder för att förebygga diskriminering och kränkande behandling."	4,16	4,20	-
Göteborgsregionens vårdnadshavarenkät: "Mitt barn ges möjlighet att bearbeta konflikter, reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra."	4,35	4,31	4,24

3.3 Inflytande och delaktighet

Kungälvskommuns resultat i vårdnadshavarenkäten för inflytande och delaktighet är högre än medelvärdet för GR och något bättre än förra året. Det är på en jämn nivå jämfört med andra områden.

Inflytande och delaktighet är ett område som utmanar personal inom förskola och pedagogisk omsorg, eftersom det är yngre barn som är målgruppen, men det finns hela tiden en strävan att bli bättre. Förskolorna använder sig av dagliga samtal, barnintervjuer, observationer och trygghetsvandringar för att få barnets perspektiv på utbildningen. Arbetslagen observerar, ställer frågor till barnen, lyssnar och tar hänsyn till barnens tankar. För de barn som har sämst möjlighet att göra sin röst hörd på grund av språkliga begränsningar har störst utveckling skett när förskolorna utvecklat sitt arbete med valtavlor och annan tydliggörande pedagogik.

I rektorsgruppen har det under året skett en dialog med flera inslag om barnets perspektiv, erfarenhetsutbyte med rektorer från Göteborg samt gemensam fortbildning om tydliggörande pedagogik. Den kompetensutveckling som har påbörjats kommer att fortsätta genom kollegiala lärgrupper.

Så här går vi vidare

- Flera förskolor kommer under året att arbeta med att utveckla dokumentationen av barns inflytande och delaktighet som en del av kommunikationen till vårdnadshavare.

	Kungälvskommun 2022	Kungälvskommun 2021	GR
Personalens självskattning från GR:s förskoleenkät: "Vi tar hänsyn till barnens behov och intressen i planering och utformning av utbildningen."	4,26	4,27	-
Göteborgsregionens vårdnadshavarenkät: "Förskolan tar hänsyn till mitt barns behov och intressen."	4,3	4,25	4,22

3.4 Tidiga insatser och barnhälsa i förskolan

Tidiga insatser och barnhälsa är ett område som bedrivs utifrån skollagens bestämmelser om särskilt stöd i förskolan. I personalens självskattning har resultatet för tidiga insatser och barnhälsa tydligt förbättrats. Även resultatet från vårdnadshavarenkäten är något bättre och ligger över GR:s genomsnitt.

En förklaring till förbättringen är kommunens stödmaterial om tidiga insatser som både implementerats och börjat användas fullt ut i arbetslagen. På strategisk nivå håller samarbetet med barnhälsan på att utvecklas med målet att knyta specialpedagogerna från stödenheten närmare rektorsteamet. Specialpedagogerna kommer även att medverka mer i förskolornas systematiska kvalitetsarbete.

Förskolorna är bra på att upptäcka barns behov av tidiga insatser, men behöver bli bättre på att sedan anpassa utbildningen till barnets behov. Framgångsfaktorer är anpassade lärmiljöer där personalens förhållningssätt spelar stor roll, liksom att personalen använder sig av sin kompetens inom tydliggörande pedagogik, TAKK och bildstöd. Även möblering och placering av material spelar stor roll.

Så här går vi vidare

- I arbetslagen fortsätter arbetet med tydliggörande pedagogik som ett verktyg för tidiga, främjande och förebyggande insatser inom barnhälsan. Detta är också i fokus för kommunens kompetensutveckling.
- Kommunen kommer att ansöka om statsbidrag från Skolverket för att kunna anställa mer personal. Detta förväntas bidra till att fler barn får det stöd de behöver.

	Kungälvskommun 2022	Kungälvskommun 2021	GR
Personalens självskattning från Göteborgsregionens förskolenkät: "Vi uppmärksammar barn som tillfälligt eller varaktigt behöver mer stöd och stimulans och anpassar utbildningen för att alla ska utvecklas så långt som möjligt."	4,13	3,95	-
Göteborgsregionens förskolenkät: "Förskolan ger det stöd som mitt barn behöver."	4,35	4,31	4,25

3.5 Övergångar och samverkan

I personalens självskattning är resultatet betydligt lägre för övergångar och samverkan än för andra områden. Genomsnittet har försämrats sedan förra året. Resultatet varierar dock mellan förskolorna, från lägsta till högsta betyg.

Det är en utmaning att många enheter ska samverka med varandra i arbetet med övergångar. Rutinerna för övergångar och samverkan är kända hos både förskolorna och grundskolorna, men på vissa förskolor följs de inte i tillräckligt hög utsträckning. Under pandemin försämrades övergångarna och samverkan eftersom det saknades möjlighet att mötas fysiskt. Det ligger nu något år bakåt i tiden men det är uppenbart att det finns förskolor och grundskolor där överlämningarna inte återupptagits fullt ut.

Under året har flera insatser gjorts för att förbättra övergångar och samverkan. Rektorerna för förskola och F-6 träffas numera två gånger per termin, vilket har ökat kontaktytorna. Det har också startats upp nätverk mellan pedagoger i förskolan respektive förskoleklassen för att öka kunskapen om skolformernas olika uppdrag. Deltagarna i nätverket ansvarar sedan för att sprida vidare kunskapen till sina respektive enheter.

Så här går vi vidare

- Fortsatt dialog om övergångar är planerad mellan rektorerna, med fokus på vilken information som ska lämnas över mellan förskola och förskoleklassen.

	Kungälvskommun 2022	Kungälvskommun 2021	GR
Personalens självskattning från Göteborgsregionens förskolenkät: "Det finns en god samverkan mellan förskola, förskoleklass och fritidshem för att förbereda barn och vårdnadshavare vid övergångar. Dessa följs årligen upp, utvärderas och utvecklas."	3,09	3,37	-

3.6 Förskola och hem

I självskattningen bedömer personalen att de har en god kommunikation med vårdnadshavarna. Även vårdnadshavarna ger uttryck för detta i vårdnadshavarenkäten. Resultatet ligger över GR:s genomsnitt.

Den påverkan som pandemin hade på samverkan mellan förskola och hem har minskat. Till viss del påverkar de restriktioner som funnits tidigare år fortfarande relationen mellan förskola och hem. Särskilt samtal om eventuell sjukdom upplevs svårare att ta.

Unikum som kommunikationsplattform för information har utvecklats och det gäller även och varje barns egen lärlogg med dokumentation av lärandet. Förskolorna behöver dock i många fall förbättra kommunikationen med hemmet om undervisningen som bedrivs och synliggöra den i kommunikationsplattformarna och i dagliga samtal med vårdnadshavarna.

Så här går vi vidare

- Arbetet med att synliggöra utbildningen för vårdnadshavarna behöver fortsätta genom Unikum, daglig kontakt vid lämning och hämtning samt utvecklingssamtal.
- Förskolorna kommer framöver se över upplägg och innehåll på vårdnadshavarmötena som nu är i full gång igen efter pandemin.

	Kungälvskommun 2022	Kungälvskommun 2021	GR
Självskattning från GR:s förskoleenkät: "Vi har en regelbunden kommunikation, analogt och/eller digitalt med vårdnadshavare om barnets utveckling och lärande som utgår från förskolans läroplansuppdrag."	4,2	4,14	
Göteborgsregionens vårdnadshavarenkät: "Förskolan tar hänsyn till den information jag förmedlar om mitt barn, till exempel om barnets mående, familjesituation eller utveckling."	4,40	4,38	4,30

3.7 Tilläggsresurs

Tilläggsresursen för kommunala förskolor tas fram inför varje budgetår. Verksamhetschefen för en dialog med rektorer och specialpedagoger om vilka behov som finns på respektive förskola. Därefter beslutar verksamhetschefen om en specifik summa i budgeten som benämns som tilläggsresurs. Denna fördelas sedan ut på respektive skola. Rektorerna ansvarar för att tilläggsresursen fördelas på förskolan och kommer det enskilda barnet till del.

Rektorerna fördelar i grunden tilläggsresursen på ett medvetet och ändamålsenligt sätt. Det finns oftast en samstämmighet mellan rektor och specialpedagoger om vilka barn som har ett särskilt stort stödbehov. Det som är utmaningen är att avgöra vad som ligger i barnets behov

och vad som ligger i den pedagogiska miljön runt omkring barnet. I en del fall skulle anpassningar och tidiga insatser kunna göras inom gällande budget och minska behovet av tilläggsresurs.

Så här går vi vidare

- Det kommer att ses över om beslutsprocessen kring tilläggsresursen kan formaliseras och struktureras i högre grad än idag.

4 Grundskolan

Metodbeskrivning

Kungälvskommuns resultat på elevenkäterna kommer från Skolinspektionens elevenkät under 2022. Skolinspektionens elevenkät har samma frågor som Göteborgsregionens enkät. Resultaten som presenteras i tabellerna är ett index mellan 0 och 10 utifrån frågans svarsalternativ. Jämförelserna med riket och GR baserar sig på de kommuner som genomförde Skolinspektionens respektive GR:s elevenkäten under vårterminen 2022

Skolinspektionens och Göteborgsregionens elevenkäter gjordes om 2022 och därför har det inte varit möjligt att göra jämförelser bakåt i tiden. Det går dock att jämföra hur Kungälvskommuns resultat utvecklats i relation till riket om man tittar på liknande frågor från tidigare års enkäter.

4.1 Trygghet och studiero

Kungälvskommuns resultat för trygghet i elevenkäterna visar på ett relativt stabilt och jämnt resultat. Resultatet är i nivå med både riket och GR och har varit så under en längre tid.

Alla grundskolor har egna trygghetsenkäter som innehåller frågor om trygghet och studiero och kränkande behandling. Dessa mätningar påvisar oftast ett högre resultat på upplevd trygghet och studiero än Skolinspektionens och Göteborgsregionens enkäter. En förklaring kan vara att skolornas egna enkäter ställer färre frågor och går på djupet med ett begränsat antal områden.

Under de senaste åren har närvaron från vuxna blivit mer strukturerad under raster och luncher, till exempel genom organiserade rastaktiviteter för F-6 respektive anpassade och pedagogiska luncher i hela grundskolan. När raster och luncher blir lugnare, skapar detta inte bara trygghet i dessa sammanhang utan också ett lugn och en stabilitet som eleverna kan ta med sig in i klassrummet.

Så här går vi vidare

- Nytt resultat för GR:s elevenkät kommer i slutet av maj och kommer då att analyseras på skolenhets-, verksamhets- och sektornivå som en del av det systematiska kvalitetsarbetet.

	Kungälvskommun 2022	GR	Riket
Årskurs 5: Känner du dig trygg i skolan?	7,9	8,0	7,8
Årskurs 8: Känner du dig trygg i skolan?	7,5	7,5	7,4

4.2 Studiero

Resultaten i elevenkäterna för studiero är relativt stabilt över tid och ligger i linje med riket. Skolornas egna trygghetsenkäter har generellt sett högre resultat för studiero än Skolinspektionens och Göteborgsregionens enkäter. Både på F-6-skolorna och 7-9-skolorna ser resultatet för studiero i elevenkäterna olika ut. Ibland finns ett samband mellan upplevd trygghet och studiero men inte alltid. På F-6-skolorna varierar resultaten ofta mer mellan olika år. Det kan bero på att F-6-skolorna är mindre och att eleverna är bundna till ett fåtal lärare. Hur respektive lärare hanterar studieron kan då få större genomslag i enkäterna.

Skolinspektionens inspektioner av ett antal grundskolor under året har visat att det behövs förbättringar när det gäller trygghet och studiero på vissa grundskolor. Åtgärder har satts in och personalen på skolorna kommer att få ett förtydligande av skollagen och åtgärdstrappan samt vilka konsekvenser som finns när elever bryter mot skolans värdegrund och ordningsregler. Disciplinära åtgärder bör användas i högre utsträckning. Vissa åtgärder har dock visat sig vara svåra att besluta om, till exempel kvarsittning som kan komma i konflikt med elevers rätt till skolskjuts och skolans tillsynsuppdrag.

Så här går vi vidare

- Studiero kommer framöver att bli ett utvecklingsområde för Kungälv kommun. Sektorn har bland annat fått ett antal politiska uppdrag inom området.
- På flera skolor pågår dialog med eleverna om studiero som begrepp i syfte att bidra till en samsyn mellan elever och lärare.

	Kungälv kommun 2022	GR	Riket
Årskurs 5: Hur ofta är det arbetsro på lektionerna?	5,8	5,5	5,5
Årskurs 8: Hur ofta är det arbetsro på lektionerna?	5,6	5,6	5,7

4.3 Kränkande behandling och diskriminering

Alla skolorna uppger att personalen känner till planen för diskriminering och kränkande behandling. Rutinen för det åtgärdande arbetet är också förankrat och efterföljs. Det varierar dock mellan skolorna hur anmälningsbenägenheten ser ut, vilket bidrar till att olika skolor har olika antal fall av kränkande behandlingar registrerat. Ibland betyder många fall av kränkande behandling och diskriminering inte att skolan har problem med sitt trygghetsarbete, utan att man fokuserar på rutinerna för kränkande behandling och därmed fått högre anmälningsbenägenhet.

Det förebyggande och främjandet arbetet är avgörande för att motverka kränkande behandling och diskriminering. Värdegrundsarbetet behöver lyftas fram mer. Grunden för en trygg skolmiljö är förtroendefulla relationer med eleverna kombinerat med ett positivt klassrumsklimat. Lärarna behöver ha detta levande tillsammans med eleverna i alla situationer

i skolan under hela läsåret. På skolor och förskolor där bemötandet mellan elever och lärare är gott sker också färre kränkningar.

Så här går vi vidare

- DF Respons som är ett digitalt system för att anmäla, utreda och följa upp kränkande behandling används i högre grad än tidigare år, men fortsatt implementering återstår.

Statistik kränkande behandling och diskriminering

Statistiken utgår från perioden 2022-02-28 till 2023-02-28 och kommer från det digitala systemet DF Respons. I årskurs F-6 räknas även fritidshemmet och grundsärskolan in. I årskurs 7-9 räknas även grundsärskolan in.

Under perioden registrerades 837 anmälda upplevda kränkningar. 98 procent av anmälningarna gällde kränkning av annan elev och två procent kränkning från personal eller annan vuxen. Av de upplevda kränkningarna bedömdes 82 procent vara en kränkning och åtta procent inte vara kränkning. Nio procent av anmälningarna hade ännu inte bedömts.

I årskurs F-6 var fysiska och verbala/psykosociala kränkningar ungefär lika vanliga, medan det för årskurs 7-9 var något vanligare med verbala/psykosociala kränkningar. Sex procent av kränkningarna i grundskolan hade skett via sociala medier eller varit text- och bildburna. Siffran är tydligt högre för årskurs 7-9 i jämförelse med årskurs F-6.

Elever som upplevt sig som utsatta för kränkande behandling var klart vanligast i årskurs 4-5 respektive årskurs 7. För årskurs F-6 var det vanligast att pojkar upplever sig vara utsatt för kränkningar. För årskurs 7-9 är upplevelsen av kränkningar jämnt fördelad mellan könen, men det var vanligare att pojkar upplevt fysiska kränkningar och att flickor upplevt kränkningar som skett via sociala medier eller varit text- eller bildburna.

Åtta procent av det som bedömts som kränkningar i både årskurs F-6 och 7-9 hade koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Samband med etnisk tillhörighet och kön var vanligast. Åtta procent av kränkningarna i grundskolan bedömdes vara sexuella trakasserier. I båda dessa fallen var förekomsten vanligare i årskurs 7-9 än i årskurs F-6.

4.4 Inflytande och delaktighet

Skolinspektionens elevenkät visar på ett lägre resultat för inflytande generellt jämfört med flera andra områden. Inflytandet är också högre i yngre åldrar. Detta är ett resultat som brukar återkomma i elevenkäter både för riket och i Kungälv. I elevenkäten denna gång ligger Kungälvs kommun något över riket för årskurs 5 och på samma värde som riket för årskurs 9.

Grundskolornas målbild är att eleven äger sin egen lärandeprocess och är väl medveten om vad som förväntas av den. Skolorna eftersträvar en dynamisk och flexibel undervisning där elevernas behov och förståelse styr undervisningens innehåll. Eleverna behöver i grunden få inflytande över både enklare och mer komplexa delar av undervisningen. Samtidigt är det en

komplex fråga hur elever ska kunna påverka ett centralt innehåll i kursplanerna som redan är tydligt definierat och omfattande.

Samsynen mellan inflytande och delaktighet behöver stärkas mellan elever och personal. Det handlar framför allt om vad som går att påverka och inte som elev, men också att vad det är i lärarens undervisning som möjliggör inflytande och delaktighet. Ibland ger läraren eleverna tillfällen till inflytande och delaktighet utan att eleverna är medvetna om det.

Så här går vi vidare

- Ledarforum som är samlingsplatsen för alla rektorer i kommunen fokuserar på skolans demokratiuppdrag där inflytande och delaktighet är en central del.

	Kungälvskommun 2022	GR	Riket
Årskurs 5: Hur mycket tycker du att ni elever får vara med och påverka hur ni ska arbeta på lektionerna?"	5,8	5,3	5,5
Årskurs 8: Hur mycket tycker du att ni elever får vara med och påverka hur ni ska arbeta på lektionerna?"	4,4	4,1	4,4

4.5 Ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd

Under läsåret har det blivit påtagligt att kommunen behöver arbeta med kompetenshöjning i ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd. Detta har framkommit bland annat vid Skolinspektionens riktade tillsyn vid ett antal grundskolor. Bristerna varierar mellan och inom skolorna, men gemensamt är att man behöver arbeta vidare med både ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd.

Personalen behöver i större utsträckning ge extra anpassningar i klassrummet och dokumentera dessa i Unikum, enligt kommunens rutiner. De extra anpassningarna behöver i högre grad vara riktade mot de ämnen som eleven har behov av snarare än att vara generella. Man kan också se elever där extra anpassningar har getts, men där eleven trots detta inte får betyg i ämnet. I dessa fall ska ärendet anmälas som ett möjligt behov av särskilt stöd.

Även när det gäller ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd krävs en större samsyn lärare emellan om begreppen. All personal ska känna till och kunna rutiner och begrepp samt förstå innebörden av dessa och vilket ansvar rektor och den enskilda läraren har. Ute på skolorna är man inte alltid överens om skiljelinjerna mellan begreppen, till exempel skillnaden mellan extra anpassningar och särskilt stöd. Med större kunskap om både lagstiftning, rutiner och metoder kan man skapa större likvärdighet mellan skolorna.

Så här går vi vidare

- Stödenheten kommer under det kommande året att erbjuda grundskolan fler kompetensutvecklingsinsatser som på olika vis behandlar extra anpassningar och

särskilt stöd. Det blir ett komplement till det utvecklingsarbete som rektorerna annars bedriver i frågorna.

4.6 Elevhälsa

Samtliga skolor har ett väl fungerade elevhälsoteam med tillgång till alla professioner som arbetar utifrån Kungälvskommuns elevhälsoplan för grundskolan. Alla känner till planens rutiner och dess gemensamma vision. Skolorna påtar att mängden ärenden ökat och att det är svårt att hinna prioritera det förebyggande och främjande arbetet. Elevhälsoteamen hamnar tyvärr ofta i åtgärdande insatser av akut karaktär och som därför inte kan vänta. En del av dessa ärenden har under året varit mycket krävande och vid några ärenden har det också saknats insatser från andra samverkansparter.

På ett antal F-6-skolor bedrivs sedan ett antal år tillbaka ett arbete med så kallade elevhälsomöten. Elevhälsomötena, eller EHM som de också kallas, är möten där man tillsammans diskuterar enskilda elever med stödbehov. Både lärare och elevhälsoteamet närvarar. Tillsammans belyser man elevens situation utifrån olika perspektiv och elevhälsan kan senare få en vägledande roll för lärarna som möter eleven i sin undervisning. Elevhälsomöten är en viktig inspirationskälla för alla skolor. När man är trygg i att elevhälsa är allas ansvar kan man bättre tillgodose elevernas behov och sätta in insatser tidigt.

Så här går vi vidare

- Specialpedagogiska nätverket kommer att tydligare bidra till en mer välfungerande elevhälsa. Nätverket är ett forum för utbyte mellan specialpedagoger inom elevhälsan och stödenheten. Det fungerar även som kunskapsspridare ute i elevhälsoteamen.

4.7 Frånvaro

Elever med skolfrånvaro har ofta en komplicerad problematik. En del av orsakerna kan härledas till skolsituationen, men vid våra kartläggningar framkommer ofta orsaker som behöver utredas och åtgärdas av andra än skolan. Detta ställer krav på att socialtjänsten, hälso- och sjukvården samt barn- och ungdomspsykiatrien involveras kring eleven.

Under de senaste har den långvariga och problematiska frånvaron ökat. Alla skolor har rutiner för hur frånvaron ska dokumenteras, utredas och följas upp, men tillämpningen av rutinerna måste förbättras. Den problematik som eleven med långvarig frånvaro har med sig behöver fångas upp tidigare, både i samarbete med elevhälsan och av andra aktörer. Ju tidigare eleven uppmärksammas, desto större chans att frånvaron inte får fäste och blir långvarig.

Skolorna behöver bli bättre på individuella bedömningar kring frånvaro. Långvarig och problematisk frånvaro har ingen formell definition, till exempel en viss procentsats frånvaro, utan en och samma procentsats frånvaro kan ha olika betydelse för olika elever. För vissa elever blir den ganska snart problematiskt, till exempel om eleven annars har ett stort stödbehov och är långt ifrån att nå ett godkänt betyg i flera ämnen.

Så här går vi vidare

- Skola 24 som är det digitala system som kommunen använder för frånvarorapportering används inte fullt ut i fritidshemmet. Rutinerna kring Skola 24 kommer att förtydligas och följas upp under året.
- Stödenhetens frånvaroteam fortsätter sitt arbete under året och är ett viktigt stöd för skolorna i att hantera långvarig och problematisk frånvaro.

4.8 Övergångar och samverkan

Samtliga grundskolor är indelade i tre områdena Kusten, Centrum och Inland. När det gäller övergångar och samverkan mellan årskurs F-6 och årskurs 7-9 har skolorna ett välfungerande samarbete i områdesgrupperna. Det förs också en kontinuerlig dialog om hur överlämningarna kan förbättras, till exempel vilken form av information och material som bör lämnas över.

I kapitlet om förskolan i denna rapport finns mer analys om övergångar och samverkan mellan förskola och förskoleklass.

Från ett grundskoleperspektiv är det viktigt att poängtera att alla barn som börjar förskoleklass inte har gått i förskolan. För de eleverna finns det oftast ingen annan överlämning än den information som kommer från vårdnadshavarna. I dessa fall blir det särskilt viktigt att tidigt fånga upp elever med stödbehov.

Så här går vi vidare

- En rutin för överlämning av information mellan F-6 och 7-9 tas fram för moderna språk och hem- och konsumentkunskap. Detta är ämnen som elever från årskurs 5 läser på 7-9-skolorna.

4.9 Strukturresurs och tilläggsresurs

Strukturresursen är en omfördelning av grundskolans budget med syftet att fördela resurser utifrån skolornas behov. Grundskolan har sedan budgetåret 2022 ett nytt och mer tillförlitligt och evidensbaserat sätt att fördela strukturresursen på. Fler faktorer har tagits med i beräkningen av strukturresursen baserat på SCB:s nya riksmodell. För 2023 har strukturresurser ökat från tre till fem procent av grundskolans budget. Nästa år planeras en höjning till sju procent.

Medvetenheten och kunskapen om strukturresursen har höjts hos rektorerna under året. För att strukturresursen ska användas på ett mer träffsäkert behöver rektorerna dock fördjupa sig mer i hur den socioekonomiska sammansättningen ser ut just på deras skola. Med den förståelsen blir det sedan enklare att fördela strukturresursen utifrån den egna skolans förutsättningar.

Tilläggsresursen innebär att kommunen fördelar en viss del av budgeten mellan kommunens grundskolor utifrån elevantal. Tilläggsresursen ska användas för elever som har ett behov av extraordinära stödåtgärder. Flera av dessa elevers behov sträcker sig långt utöver det som kan anses tillgodoses inom grundbeloppet.

Tilläggsresursen fördelas i grunden på ett ändamålsenligt vis av skolorna. Den är också ett bättre resursfördelningssystem än att skolorna ska ansöka om tilläggsresurs för varje enskild elev. Det faktum att antalet elever med extra ordinära stödbehov kan variera mellan skolorna och i olika årskurser kan dock skapa utmaningar för vissa skolor att få en budget i balans.

Så här går vi vidare

- En mer transparent sammanställning kommer att tas fram av de faktorer som påverkar strukturresursen för respektive skola.
- Under 2024 planeras en formell utvärdering av strukturresursen.

5 Grundsärskolan

I Kungälv kommun finns grundsärskolan numera på två grundskolor: Sandbackaskolan för årskurs 1-6 och Thorildskolan för årskurs 7-9. Träningskolan som tidigare fanns på Kullens skola har flyttat till Sandbackaskolan.

Det systematiska kvalitetsarbetet inom grundsärskolan sker i hög grad tillsammans med det systematiska kvalitetsarbetet för grundskolan. Personal från grundsärskolan medverkar på grundskolornas studiedagar och rektorerna pekar på att utmaningarna och problemen inom olika skollags- och läroplansområden ofta är gemensamma för skolformerna.

Under året har Skolinspektionen gjort en kvalitetsgranskning av både grundsärskolan och gymnasiesärskolan. Från grundsärskolan deltog Sandbackaskolan. Under 2023 medverkar både grundsärskolan och gymnasiesärskolan för första gången i GR:s sarskoleenkäter.

Från och med 1 juli 2023 byter grundsärskolan och gymnasiesärskolan namn till Anpassad grundskola respektive Anpassad gymnasieskola. I framtida rapporter kommer dessa namn att användas för skolformerna.

5.1 Normer och värden

Båda grundsärskolorna har egna trygghetsenkäter. Eleverna är generellt trygga i grundsärskolan och lärarna arbetar mycket tillsammans med annan personal att garantera trygghet och säkerhet i både undervisningen och andra sammanhang. Studieron är generellt god inom grundsärskolan, men enskilda elever kan i vissa fall behöva anpassningar för att fungera i samspel med andra.

Planen för kränkande behandling och diskriminering är gemensam för grundskolan och grundsärskolan. Enstaka fall av kränkande behandlingar har skett under året men har hanterats på ett bra vis av skolorna. Mycket tid i grundsärskolan tas till att träna eleverna i socialt samspel och att fungera i grupp, vilket har en positiv inverkan på både trygghet och studiero samt arbetet mot kränkande behandling och diskriminering.

Inflytande och delaktighet är ett utvecklingsområde för grundsärskolan. Diskussioner har under året skett i arbetslagen på båda grundsärskolorna om hur eleverna ska kunna ges en större delaktighet och kunna ta ett större ansvar för sitt eget lärande. Mycket undervisning i grundsärskolan bedrivs i praktiken på individnivå och utmaningen är att skapa en begriplig kommunikation med eleverna om inflytande och delaktighet.

Så här går vi vidare

- Utvecklingsarbetet kring inflytande och delaktighet fortsätter på båda grundsärskolorna.

5.2 Kompensatoriska uppdraget

Ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd ges i grundsärskolan och skolformen som sådan är i hög grad inriktad på anpassningar och individualisering utifrån elevernas behov. Kunskapen om skollagens bestämmelser behöver dock stärkas hos

personalen. Det gäller framför allt ärendegången kring särskilt stöd, det vill säga bestämmelserna om att anmäla till rektor när en elev är i behov av särskilt stöd, så att en utredning kan göras och ett beslut fattas om ett eventuellt åtgärdsprogram.

Elevhälsan är närvarande i grundsärskolan och alla professioner inom elevhälsoteamen deltar i grundsärskolans verksamhet. Lärare får handledning och enskilda fall diskuteras på elevhälsomöten. Även kommunens stödenhet har bistått med insatser under året. Frånvarohanteringen är densamma för grundsärskolan som för grundskolan. Rutinerna tillämpas i hög grad. Lärare uppmärksammar frånvaro som sedan utreds och åtgärder tas fram när det behövs.

Så här går vi vidare

- Lagstiftningen om ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd kommer förtydligas för personalen på båda grundsärskolorna.

6 Gymnasieskolan

Metodbeskrivning

Kungälvskommuns resultat på elevenkäterna kommer från Skolinspektionens elevenkät under 2022. Skolinspektionens elevenkät har samma frågor som Göteborgsregionens enkät. Resultaten som presenteras i tabellerna är ett index mellan 0 och 10 utifrån frågans svarsalternativ. Jämförelserna med riket och GR baserar sig på de kommuner som genomförde Skolinspektionens respektive GR:s elevenkäten under vårterminen 2022.

Skolinspektionens och Göteborgsregionens elevenkäter gjordes om 2022 och därför har det inte varit möjligt att göra jämförelser bakåt i tiden. Det går dock att jämföra hur Kungälvskommuns resultat utvecklats i relation till riket om man tittar på liknande frågor från tidigare års enkäter.

5.1 Trygghet och studiero

Trygghet och studiero är en viktig del av en god gymnasieutbildning och är avgörande för elevernas kunskapsutveckling. I Skolinspektionens elevenkät ligger resultatet för Mimers hus gymnasium kring trygghet och studiero något under riket och GR. Över längre tid är enkätresultaten kring trygghet stabila, medan enkätresultaten för studieron har förbättrats.

De senaste åren har Mimers hus gymnasium satt in flera utvecklingsinsatser kopplat till trygghet och studiero. Några exempel är satsningen Ledarskap i klassrummet, samarbete mellan elevhälsan och arbetslagen, revidering av ordningsregler tillsammans med samtliga klasser samt arbete från förstelärarnas och likabehandlingsgruppens sida. Utvecklingsinsatserna har gett resultat på vissa program, men inte fullt ut på andra. En orsak till detta är att stabiliteten i personalgruppen har varierat. På vissa program har det varit högre frånvaro av personal och bristande kontinuitet, vilket försvårat samarbetet kring elevgruppen.

Så här går vi vidare

- Introduktionsprogrammen kommer från och med i år att genomföra GR:s elevenkät, bland annat i syfte att bättre kartlägga elevernas upplevelse av trygghet och studiero.
- Arbetslagen på Mimers Hus gymnasium arbetar med boken "Stärk arbetslaget" för att förbättra formerna för samarbetet kring elever. Satsningen förväntas ge effekter på både trygghet och studiero men även måluppfyllelsen generellt. Satsningen bygger på kollegialt lärande om hur man som lärare kan hantera utmaningar i klassrummet.

	Kungälvskommun 2022	GR	Riket
År 2 gymnasieskolan: Känner du dig trygg i skolan?	7,9	8,2	8,2
År 2 gymnasieskolan: Hur ofta är det arbetsro på lektionerna?	6,3	6,6	6,5

5.2 Kränkande behandling och diskriminering

Mimers hus gymnasium har rutiner kring kränkande behandling och diskriminering som är välkända och förankrade hos personalen och gås igenom med eleverna varje skolstart. Lärarna har en vana att hantera ärenden där man befarar att kränkande behandling eller diskriminering har skett. De har också lång erfarenhet av att agera i samråd med elevhälsan och berörd rektor och att hanteringen sker skyndsamt. En utmaning är att eleverna inte alltid vill att en fråga ska anmälas vidare för att man inte vill att konsekvenserna av anmälan ska bli för stor.

Alla anmälningar om kränkande behandling registreras i det digitala verktyget DF Respons som introducerades för personalen förra året. Generellt sett kan man konstatera att skolan har ett lågt antal anmälningar av kränkande behandling i relation till sin storlek. Antal anmälningar har visserligen ökat i samband med att DF Respons implementerades, men ärendegången behöver ändå förankras bättre hos både personal och elever. Även resultaten från Skolinspektionens och GR:s elevenkäter antyder att det finns fall som inte anmäls.

Så här går vi vidare

- Implementeringen av DF Respons kommer att fortsätta, bland annat genom regelbundna insatser i samband med arbetsplatsträffar.
- I samband med att rutinerna för kränkande behandling och diskriminering förtydligas för eleverna kommer fokus att ligga på att öka tilliten kring anmälningsprocessen för att alla elever ska känna sig trygga

Statistik om kränkande behandling och diskriminering

Statistiken utgår från perioden 2022-02-28 till 2023-02-28 och kommer från det digitala systemet DF Respons. Mimers hus gymnasium och Trekungagymnasiet redovisas gemensamt, men enbart ett mindre antal kränkningar var kopplade till Trekungagymnasiet.

Under denna period så registrerades 50 anmälda upplevda kränkningar. 84 procent av anmälningarna gällde kränkning av elev och 16 procent kränkning från personal eller annan vuxen. Kränkningar i samband med praktik räknas in. Av de upplevda kränkningarna bedömdes 74 procent vara en kränkning, 16 procent inte vara kränkning och 10 procent av anmälningarna hade ännu inte bedömts.

Verbala/psykosociala kränkningar var ungefär tre gånger så vanliga som fysiska kränkningar. 13 procent av de upplevda kränkningarna hade skett via sociala medier eller varit text- och bildburna. 14 procent av de händelser som bedömts vara kränkningar hade samband med någon av diskrimineringsgrunderna, i dessa fall sexuella trakasserier eller diskriminering kopplat till etnisk tillhörighet.

Elever som upplevt sig som utsatta för kränkande behandling var klart vanligast i år 1 i gymnasieskolan. Antalet sjunker därefter med hälften till år 2. För elever i år 3 finns enbart ett fåtal fall registrerade.

5.3 Inflytande och delaktighet

På Mimers Hus gymnasium erbjuds eleverna möjlighet till inflytande och delaktighet på olika sätt. Genom undervisningen får eleverna möjlighet att delta i diskussioner, grupparbeten och olika typer av projekt som bygger på elevernas egna intressen. Varje klass har möjlighet att lyfta aktuella frågor för klassen genom klassråden. Frågor därifrån lyfts vidare till demokratiskt forum där rektor närvarar eller till skolmötena som sker mellan elevkåren och ledningen.

Eleverna på gymnasiet erbjuds goda möjligheter att utöva inflytande och delta i beslutsprocesser. Trots detta är resultaten från elevenkäten lägre än riket och GR. En orsak är att tolkningen av inflytande och delaktighet kan skilja sig åt mellan elever och lärare. Lärarna upplever att elevernas har möjlighet att påverka undervisningen, men oftast handlar det om formen och mindre kring innehållet. I gymnasieskolan är det centrala innehållet i kurserna omfångsrikt och de teoretiska kurserna styrs hårt av läroplanen. Det lämnar mindre utrymme till lärarna och eleverna att variera innehållet efter gruppen.

Så går vi vidare

- Fortsatt arbete med att skapa samsyn kring vad man som elev kan påverka och vad inflytande och delaktighet innebär i praktiken.
- Arbetslagen fortsätter att bevaka frågan om inflytande och delaktighet och ser till att den hanteras både på mentorstid, klassråd och demokratiskt forum. En översyn kommer att göras av hur mentorstiden används på bästa sätt utifrån elevernas inflytande och delaktighet.

	Kungälvskommun 2022	GR	Riket
År 2 gymnasieskolan: Hur mycket tycker du att ni elever får vara med och påverka hur ni ska arbeta på lektionerna?"	4,5	5,3	5,4

5.4 Ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd

På Mimers hus gymnasium finns det tydliga rutiner för ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd som är välkända och efterföljs i hög utsträckning. Detta bidrar till eleverna kunskapsutveckling och kan vara en förklaring till att en högre andel elever på skolan har fått en gymnasieexamen de senaste åren.

Ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd utformas på olika vis beroende på vilket stödbehov som eleven har. Ledning och stimulans kan innebära att lärare och personal ger eleverna feedback, uppmuntran och utmaningar som hjälper dem att växa och utvecklas. Överlag är lärarna på Mimers hus duktiga på detta. Extra anpassningar är stödinsatser som ges direkt i klassrummet. Inom detta område har samarbetet mellan elevhälsan och lärarna stärkts de senaste åren. Elevhälsan har fått en mer främjande och förebyggande roll där vägledning till lärarna är det centrala. Särskilt stöd finns till för elever med mer omfattande behov av särskilt stöd. De senaste åren har utredningar och åtgärdsprogram blivit bättre.

Utmaningen är fortfarande att få alla elever att känna sig sedda och uppleva att deras stödbehov tas på allvar. I gymnasieskolan är klasserna stora, vilket kan skapa utmaningar i att individanpassa undervisningen och uppmärksamma varje elev.

Så här går vi vidare

- Förra året infördes dokumentationssystemet Unikum på gymnasiet. Implementeringen fortsätter i syfte att säkerställa både likvärdighet och rättssäkerhet i dokumentationen.

5.5 Elevhälsa

På Mimers hus gymnasium är elevhälsan numera organiserad under en egen elevhälsochef som även ansvarar för studie- och yrkesvägledare, administratörer och husvärdar. Elevhälsoteamen är sammansatta med ett brett spektrum av specialkompetenser: specialpedagog, skolsköterska, kurator samt studie- och yrkesvägledare. Utöver det finns även tillgång till skolpsykolog, logoped samt skolläkare.

I det stora hela fungerar elevhälsan på Mimers hus gymnasium väl. Elevhälsopersonalen har hög kompetens och ett stort engagemang. Det finns dock skillnader i hur elevhälsoarbetet bedrivs på de olika enheterna då både behov och prioriteringar kan se olika ut. En större likvärdighet är nödvändig.

Det gemensamma mellan alla program är att elevhälsan på Mimers hus tillsammans med lärarna är bra på att arbeta runt omkring en elev. Elevhälsan bidrar med perspektiv på en enskild elevs problematik och arbetar vägledande gentemot läraren, till exempel kring extra anpassningar i klassrummet. Elevhälsan på Mimers hus arbetar också förebyggande och främjande i relativt hög grad. Två exempel på detta är likabehandlingsgruppen och drogförebyggandegruppen. Man har också en vägledande roll gentemot lärarna när det gäller trygghet och studiero.

Så här går vi vidare

- Samtliga elevhälsoprofessioner har tagit fram underlag på vad varje årskurs ska få från respektive profession oavsett skolenhet eller program. Detta kommer att omsättas praktiskt under det kommande året.
- Ett årshjul kring extra anpassningar kommer att utarbetas i samråd mellan specialpedagoger och rektorer.

5.6 Frånvaro

Frånvaro i gymnasieskolan kan ha stora konsekvenser för elevernas studieresultat, kunskaper och färdigheter samt deras fortsatta möjligheter till fortsatta studier och arbete efter gymnasiet.

På Mimers Hus gymnasium finns en tydlig rutin, så kallad åtgärdstrappa, gällande hantering av frånvaro. Syftet med åtgärdstrappan är att den ska underlätta att snabbt komma till rätta med frånvaro. Eleverna och deras vårdnadshavare får information om vikten av att närvara vid lektioner och vilka konsekvenserna kan bli. Mentor och elevhälsa tillsammans jobbar med hantering av frånvaro.

På Mimers Hus gymnasium varierar tillämning av rutinen. Det finns nu en plan tillsammans med elevhälsan för hur användandet av åtgärdstrappan kan stärkas. Det är viktigt att alla lärare rapporterar all frånvaro, även när den kan få större konsekvenser för eleven, som indraget studiebidrag från CSN. Rapporteringen behöver också stärkas av frånvaro under arbetsplatsförlagt lärande (APL). Kommunikationen mellan handledare på praktikplatsen och mentor på skolan fungerar inte alltid tillfredsställande.

Så här går vi vidare

- Tydligare information om frånvarohanteringen går ut till de arbetsgivare som tar emot elever från yrkesprogram.
- Elevhälsan involveras mer i hantering av fall av långvarig och problematisk frånvaro.

5.7 Studie- och yrkesvägledning

Studie- och yrkesvägledning hos Mimers hus har tidigare varit ett utvecklingsområde. I elevenkäterna har man kunnat se att eleverna inte varit tillräckligt nöjda med den studie- och yrkesvägledning de har fått. En ny plan, ”Hela skolans ansvar” har därför tagits fram och implementerats under året. Planen utgår från det Skolverket kallar för vägledning i vid respektive snäv bemärkelse. Studie- och yrkesvägledning i snäv bemärkelse är den personliga vägledning som studie- och yrkesvägledaren ger i form av individuella vägledningssamtal. Studie- och yrkesvägledning i vid bemärkelse är all den verksamhet på skolan som ger eleverna underlag för beslut om framtida studie- och yrkesval. Här har hela skolan ett ansvar och alla lärare behöver involveras. Inte minst lärare på yrkesprogram har ofta mer kunskap om arbetsmarknad än den enskilda studie- och yrkesvägledaren.

Under året har ett antal konkreta åtgärder kring studie- och yrkesvägledningen satts in. Studie- och yrkesvägledarnas uppdrag har renodlats och rutinerna för in- och utskrivning av elever har uppdaterats. Regelbundna nätverksmöten har även införts mellan studie- och yrkesvägledare, administrationen samt medarbetare inom det kommunala aktivitetsansvaret (KAA). Syftet med nätverksmötena är att fånga upp elever som hoppat av eller är på väg att hoppa av sin gymnasieutbildning.

Så här går vi vidare

- Ett tydligt årshjul med insatser tas fram för att öka tillgängligheten av studie- och yrkesvägledning för eleverna.
- Kollegialt lärande i PMO som är det system där elevhälsan och studie- och yrkesvägledare dokumenterar sin kontakt med enskilda elever.

7 Gymnasiesärskolan

7.1 Normer och värden

I Trekungagymnasiets elevenkäter svarar de allra flesta elever att de är trygga i skolan. Resultat är liknande mot tidigare år och kan förklaras av hög personaltäthet. I elevenkäterna är resultatet sämre för studiero. Under året har det funnits ett antal elever som har haft svårigheter i klassrumsmiljön, vilket har påverkat studieron. Extra personal har satts in och en klass har delat i två. Eleverna svarar att de är nöjda med inflytandet och delaktigheten. Tack vare personaltätheten har lärarna goda möjligheter att tolka och lyssna på eleverna. På skolan finns det också ett aktivt arbete med klassråd, elevråd och utbildning för elevskyddsombud. Planen mot kränkande behandling och diskriminering är välkänd för personalen. Elevenkäterna visar att eleverna vet var de ska vända sig om de skulle utsättas för kränkande behandling, men indikerar samtidigt att det finns fall av kränkande behandling som inte har anmälts. Anmälningsbenägenheten behöver höjas.

Så här går vi vidare

- Anpassningar av bemanningen fortsätter för att säkerställa trygghet och studiero.
- Eleverna och personalen ska framöver ännu tydligare uppmuntras att anmäla kränkande behandling.

7.2 Kompensatoriska uppdraget

Gymnasiesärskolan kopplas ofta samman med elever som har ett större stödbehov. Skolformen som sådan bygger på en anpassning till varje elevs behov och förutsättningar. Samtidigt har gymnasiesärskolan samma lagstiftning kring ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd som andra skolformer. Det gör det viktigt att skolan utreder elever som har behov av särskilt stöd om det trots allt finns elever som riskerar att inte nå målen. På Trekungagymnasiet är rutinerna kring detta välkända och efterföljs. För närvarande finns det sex elever med åtgärdsprogram på skolan.

Elevhälsan är välfungerande på Trekungagymnasiet och elevhälsoteamet ger goda möjligheter för lärare att lyfta enskilda ärenden. Kontakten mellan elevhälsan och all personal kan dock stärkas ytterligare. All personal behöver använda sig av elevhälsans kompetens.

Trekungagymnasiet har relativt låg frånvaro och fungerande rutiner på området. Lärares dokumentation av frånvaro kan förbättras. Frånvarotrappan används i för liten utsträckning. Lärarna kan lätt uppleva att de har koll på eleverna till följd av hög personaltäthet och små klasser, trots att det kan finnas enskilda elever vars frånvaro kräver en mer systematisk dokumentation och uppföljning.

Så här går vi vidare

- Under året ska det säkerställas att alla undervisande lärare har kunskap om rutinerna som finns kring frånvaro samt registrerar all frånvaro i Skola 24.

8 Vuxenutbildningen

8.1 Trygghet och studiero

Eleverna på vuxenutbildningen bedöms i huvudsak ha trygghet och studiero under lektionerna. Under året gör rektor löpande avstämningar med varje personalgrupp om trygghet och studiero i undervisningen. Dessa avstämningar jämförs med frågor i vuxenutbildningens elevenkät om likabehandlingsarbete, antalet ärenden som anmälts till rektor om likabehandling samt antalet kontakter direkt till rektor från elevernas sida.

I en avgränsad del av verksamheten på gymnasial nivå har det funnits relativt omfattande problem med trygghet och studiero. Det har funnits flera orsaker till problemen, bland annat avsaknaden av tillräckliga resurser för extra anpassningar och särskilt stöd för just denna undervisningsgrupp. Problemen är nu omhändertagna och nära uppföljning sker tillsammans med berörd personal.

Så här går vi vidare

- För den elevgrupp där det funnits problem med trygghet och studiero har verksamheten förstärkts med yrkeslärare och speciallärare.
- Regelbundna avstämningar om trygghet och studiero kommer att ske mellan rektor å ena sidan och lärare, studiehandlare på modersmål och speciallärare å andra sidan.

8.2 Kränkande behandling och diskriminering

Vuxenutbildningen genomför två gånger per år enkätundersökningar där frågor om likabehandling samt planen för likabehandling ställs. Resultaten sammanställs på årsbasis. I elevenkäten anger åtta procent av eleverna att de utsatts för kränkande behandling, medan 85 procent anger att de inte utsatts och sju procent svarar vet ej.

När det gäller information till eleverna syns en viss förbättring i resultaten. På frågan om eleven vet vem den ska vända sig till om den blivit utsatt för kränkande behandling svarar 70 procent av eleverna ja och 30 procent nej. Det är inte ett tillfredsställande resultat och här behöver informationen till eleverna förbättras.

Ett årshjul för planen för likabehandling har skapats under 2022, där likabehandlingsplanen följs upp och revideras årligen. Lärargruppen arbetar även mer ingående med likbehandlingsplanen och enkätresultaten varje år som en del av årshjulet. Information till eleverna om likbehandlingsplanen ges löpande.

Så här går vi vidare

- Gruppintervjuer med elever om kränkande behandling och diskriminering genomförs med inriktning på elevgrupper som i vanliga fall är svåra att nå genom enkäter.
- Kommunikationen av likabehandlingsplanen till eleverna ses över. Informationen ges till eleverna, men behöver ges på ett bättre sätt för att nå ut till alla.

8.3 Inflytande och delaktighet

Eleverna på vuxenutbildningen bedöms delvis ha inflytande över utbildningen och undervisningen. På vuxenutbildningen försvåras möjligheterna att erbjuda inflytande och delaktighet i undervisningen, eftersom eleverna läser enstaka kurser samt har en hög studietakt. Det långsiktiga engagemanget gynnas inte av upplägget kring vuxenstudier.

Under 2022 genomfördes gruppintervjuer med elever om inflytande i undervisningen. Resultatet var att eleverna upplevde att de delvis hade inflytande över sin utbildning. Eleverna var nöjda med att läraren var drivande i undervisningen och ville själva ha en lagom nivå av ansvar på sig. Samtidigt ville eleverna att lärarna bättre beaktar deras erfarenheter och behov när undervisningen planeras och genomförs. Många elever upplevde att de har förkunskaper med sig sedan tidigare och att man vill att lärarna beaktar dessa tydligare i sin planering.

Så här går vi vidare

- Gruppintervjuerna om inflytande och delaktighet kommer under nästa år ske inom alla delar av vuxenutbildningen. Resultaten följs upp med lärargruppen två gånger per år.

8.4 Ledning och stimulans och extra anpassningar

Vuxenutbildningen omfattas inte av samma bestämmelser om stödinsatser som grundskolan och gymnasieskolan. Till exempel har elever i vuxenutbildningen inte rätt till särskilt stöd eller åtgärdsprogram, utan enbart till extra anpassningar. Samtidigt har vuxenutbildningen över tid fått en förändrad målgrupp med allt större stödbehov, vilket gör att stödinsatser kan vara lika aktuella i vuxenutbildningen som i andra skolformer.

Under året har vuxenutbildningen haft extra anpassningar och särskilt stöd som sitt huvudsakliga fokusområde. Tidigare kartläggningar har visat på behov av att skapa tydliga rutiner kring genomförande och dokumentation av extra anpassningar och särskilt stöd.

De åtgärder som planerades som en del av fokusområdet har genomförts under året. Inom vuxenutbildningen på gymnasial nivå finns nu ett mer strukturerat informationsutbyte om vilka elever som har behov av stöd. Det har gett positiva effekter på enskilda elevers kunskapsutveckling. Inom Sfi har överlämningen av betyg och bedömning mellan lärare för olika kurser blivit tydligare. Fortbildning har även genomförts om neuropsykiatriska funktionsnedsättningar utifrån ett vuxenperspektiv.

Så här går vi vidare

- Under 2023 kommer elevkonferenser för elever på gymnasial och grundläggande vuxenutbildning att genomföras fyra gånger per år. På elevkonferenserna delas information om elever utifrån extra anpassningar och särskilt stöd mellan lärare, studie- och yrkesvägledare och annan personal.

8.5 Flexibla studieformer

Under året har vuxenutbildningen kartlagt behovet av flexibla studieformer inom vuxenutbildningen. Flexibla studieformer är en viktig del för att minska avhopp, genom att göra studierna enklare att kombinera med arbete och familjeliv. Det möjliggör också för individuella upplägg för elever med en funktionsnedsättning eller andra behov av anpassningar.

Flexibla utbildningsformer finns sedan länge via distansundervisning som upphandlas via Hermods. Det har dock visat sig att det finns elever som behöver undervisningsformer som ligger mitt emellan distansundervisning och undervisning på plats. Vuxenutbildningen har därför tagit fram ett upplägg som benämns som hybridkurser. Hybridkurser innebär att undervisningen bedrivs i ett klassrum i en kommun, samtidigt som elever från andra kommuner deltar via video på plats hos vuxenutbildningen i deras kommuner.

Så här går vi vidare

- I samarbete med grannkommunerna Ale och Stenungssund startas en försöksverksamhet med hybridkurser under 2023.
- Flexibla studieformer erbjuds från 2023 inom fler delar av vuxenutbildningen, bland annat i svenska, svenska som andraspråk, engelska, naturkunskap, samhällskunskap och sfi. Kurserna blir sökbara både som reguljära studier respektive med flexupplägg.

8.6 Avbrott inom vuxenutbildningen

Avhopp inom vuxenutbildningen kan ha många orsaker. Det kan handla om att eleven har behov av stödinsatser, till exempel på grund av funktionsnedsättning eller sjukdom. Ibland kan elevens familje-, bostad- och jobbsituation bidra. Studiefinansieringen kan också spela roll. Det kan även finnas mer positiva avhopp, som att en elev som läser sfi får jobb.

Avhoppet varierar mellan olika kurser. I vissa fall kan avhoppet vara kopplat till kursens svårighetsgrad, till exempel högre kurser i matematik, som många elever läser för att få behörighet till högskoleutbildningar. Minst lika viktigt är undervisningens upplägg. Avhoppet tenderar att minska när lärarna lyckats individualisera undervisningen och ge extra anpassningar där det behövs.

Individuell uppföljning sker alltid av kurser där avhoppet är särskilt höga. Det gäller även kurser inom distansundervisningen via Hermods. Över tid kan man se att avhoppet i vissa fall är högre via Hermods än i egen regi. Fortsatt dialog sker med leverantören om detta med fokus på vilka stödinsatser som leverantören erbjuder.

Så här går vi vidare

- Utbildningsplatserna hos Hermods kommer att minska under 2023 i syfte att enbart de elever som bedöms klara det deltar i distansundervisning. Samtidigt kommer antalet elever i flexibla studieformer och hybridkurser i egen regi att öka.

8.7 Studie- och yrkesvägledning

Under året har andelen tjänster inom studie- och yrkesvägledningen utökats, vilket gett positiv effekt. Fler elever får nu vägledning. Studie- och yrkesvägledare träffar regelbundet elever inom Sfi, både nya elever och elever som redan har påbörjade studier. Studie- och yrkesvägledningen inför distansundervisning har också förbättrats.

Kompetenscentrum startades 2022 och samlar kommunens vuxenutbildning, arbetsmarknadsverksamhet samt integrationsverksamhet. Under året har en gemensam ingång skapats. När en ny individ kommer till Kompetenscentrum får den träffa en studie- och yrkesvägledare, en arbetsmarknadskoordinator samt i vissa fall en integrationskoordinator. Tillsammans gör man en kartläggning och fattar beslut om insatser.

Genom den gemensamma ingången har studie- och yrkesvägledningen fått en mer central roll. Samtidigt är utmaningen fortsatt att hitta rätt insatser för rätt individ. Trots en gedigen kartläggning är det inte alltid självklart vilken insats som passar individ bäst och därför är uppföljning med studie- och yrkesvägledare långs med studiernas gång nödvändigt.

Så här går vi vidare

- Inom sfi kommer studie- och yrkesvägledarna framöver att vara på plats som en del av undervisningen för att nå ut till eleverna. Lärarna på sfi kommer också att involveras mer i vägledningen. Detta är en del av det som Skolverket benämner som studie- och yrkesvägledning i vid bemärkelse där även andra yrkesgrupper bidrar till vägledningen.

9 Stödenheten

9.1 Stödenhetens professioner

Stödenhetens professioner består av skolpsykologer, skolkuratorer, specialpedagoger, en logoped samt en medicinskt ledningsansvarig sjuksköterska. Alla är anställda vid stödenheten men arbetar i de flesta fall ute i elevhälsoteamen på grundskolan. Vissa medarbetare har övergripande arbetsuppgifter eller är riktade mot förskolan.

Stödenhetens personal ger ett kvalitativt stöd till skolorna. De arbetar också tvärprofessionellt med analys av betygsresultat och enkätresultat. Barnhälsans professioner kommer under det kommande året också att bli mer delaktiga i förskolornas systematiska kvalitetsarbete. Man knyts närmare till förskolans rektorsgrupp och får en större roll i rektorens utvecklingsarbete. Barnhälsan arbetar utöver detta med vägledning till förskollärare.

Stödenhetens professioner har fått i uppdrag att bistå med kompetensutvecklingsinsatser till skolorna inom psykisk ohälsa, NPF och tydliggörande pedagogik. Det ska förhoppningsvis öka kvaliteten på stödenhetens personals arbete – att ta fram och diskutera material men även genom att få möjlighet att sprida sin kunskap vidare. Barnhälsans personal har redan påbörjat sådant arbete genom stödmaterialet om tidigare insatser.

Så här går vi vidare

- Stödenheten har utökats med fler kuratorer, psykologer och specialpedagog, vilket kommer påverka elevhälsans närvaro på skolorna.
- Ökat tvärprofessionellt och kollegialt lärande mellan professionerna.

9.2 Särskild undervisningsgrupp på Skomakaren

I Skomakaren i Kungälv finns en särskild undervisningsgrupp för årskurs 6-9 för bland annat elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. Verksamheten har nu funnits under snart två år och har plats för 15 elever.

Alla elever i den särskilda undervisningsgruppen når inte godkänt betyg, men i de flesta fall går det att se en progression i deras lärande. Eleverna är generellt sett lugnare, trivs och är mer motiverade i sitt skolarbete än tidigare. Flera elever har skolmisslyckande bakom sig och, har missat undervisning. Det gör att de inte är på en åldersadekvat nivå, vilket kräver undervisning som är anpassad efter elevens förkunskaper. Eleverna kan ofta vara osäkra på sig själv och litar ibland inte på vuxna. Det gör relationsskapande och stärkande av elevernas självförtroende särskilt viktigt. I och med att den särskilda undervisningsgruppen är relativt nystartad är det fortfarande ett lärande för att hitta arbetssätt som fungerar för varje elev.

Så här går vi vidare

- Fortsatt kommunikation med hemskolorna för ökad samsyn och stöd till eleven.
- NPF-säkring av verksamheten pågår. Det pedagogiska och didaktiska arbetet utvecklas för att hitta andra undervisningsmetoder än de mer traditionella.

Denna behandling '85/23 Information från sektorchef' har inget tjänsteutlåtande.

Denna behandling '86/23 Ekonomi, avvikelser och måluppföljning' har inget tjänsteutlåtande.

Denna behandling '87/23 Volym 1' har inget tjänsteutlåtande.



**KUNGÄLV
KOMMUN**

Sid 1 (3)

Tjänsteskrivelse

Handläggarens namn
Johanna Embretsén

2023-05-17

Redovisning till Skolinspektionen i ärende 2022:6196 gällande grundsärskolan vid Sandbackaskolan (Dnr KS2022/1381-11)

Sammanfattning

Skolinspektionen genomförde den 27-30 september 2022 en kvalitetsgranskning på grundsärskolan vid Sandbackaskolan. Granskningen omfattade områdena "Rektors ledarskap", "Undervisning", "Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet", "Bedömning och betyg" samt "Huvudmannens styrning och stöd". I beslut från den 19 december 2022 fann Skolinspektionen utvecklingsområden inom de nämnda områdena. Kungälv kommun ska senast den 9 juni 2022 redovisa vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade områdena.

Skolan har redogjort för ett antal förbättringsåtgärder som vidtagits. Huvudman har även säkerställt stöd till skolan. Förvaltningen bedömer att de åtgärder som påbörjats och planeras kommer att leda till en kvalitetshöjning i grundsärskolan.

Juridisk bedömning

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i denna lag, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen [2021:800]).

Den vars verksamhet granskas ska på begäran av Statens skolinspektion lämna de upplysningar och tillhandahålla de handlingar och övrigt material som behövs för granskningen (26 kap. 22 § skollagen).

Förvaltningens bedömning

Skolinspektionen har under hösten 2022 inlett en regelbunden kvalitetsgranskning som rör verksamheten på grundsärskolan vid Sandbackaskolan. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar för att nå de nationella målen. Granskningen omfattade fem områden:

- 1) Rektors ledarskap
- 2) Undervisning
- 3) Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet
- 4) Bedömning och betyg
- 5) Huvudmannens styrning och stöd

Skolinspektionen fann i beslut den 19 december 2022 med diarienummer 2022:6196, följande utvecklingsområden.

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt, men utvecklingsområden finns.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Skolan arbetar i låg utsträckning för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet.

Bedömning och betyg

Skolan bedriver i flera delar ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens, men utvecklingsområden finns.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområden finns.

Rektor och biträdande rektor har tillsammans med EHT och externa handledare jobbat med utvecklingsområdena. Detta har bl.a. mynnat ut i nya arbetssätt både hos lärare men även organisatoriska förändringar på både skolnivå och individnivå. Åtgärderna och de utvärderingar som gjorts framgår av bilagan, Redovisningsformulär Sandbackaskolan 2. Huvudmannen har också vidtagit åtgärder för att säkerställa att SYV kompetens finns tillgängligt för skolan.

Förvaltningen bedömer att de åtgärder som skolan har gjort och planerar leder till en kvalitetshöjning vid skolan.

Ärendenivåer – bedömning utifrån kommunfullmäktiges strategiska mål eller kommunstyrelsens resultatmål

Ärendet har koppling till kommunfullmäktiges strategiska mål om att ge goda förutsättningar för ett livslångt lärande. Det har även viss anknytning till kommunstyrelsens resultatmål "Minskat utanförskap och bidragsberoende", genom att elever ges en god utbildning med kunskap om olika valmöjligheter inför vuxenlivet, skapas goda möjligheter till arbete och socialt liv framgent.

Bedömning utifrån miljö, hållbarhet och mål i Agenda 2030

Ärendet har anknytning till mål nr 4 "God utbildning för alla" som syftar till att säkerställa en inkluderande och likvärdig utbildning av god kvalitet och främja livslångt lärande för alla. Specifikt finns koppling till delmål 4.5 att Utrota diskriminering i utbildning för elever som har någon form av funktionsnedsättning. Det är viktigt att elever i grundsärskola får samma möjligheter till en fullgod utbildning utifrån sina förutsättningar.

Bedömning utifrån politiska styrdokument

Det finns en inte några specifika styrdokument som berörs.

Bedömning utifrån ett medborgar- och brukarperspektiv

En väl fungerande utbildning utifrån enskilda elevers förutsättningar är en viktig grund för att elever oavsett skolform får möjlighet att delta i samhällslivet. Inom detta är det av vikt att elevers bedömningar är likvärdiga och att de får kunskaper om arbetsmarknad, föreningsliv och kultur för att kunna göra välgrundade val i framtiden.

Bedömning utifrån ett medarbetarperspektiv.

Åtgärderna bedöms inte öka arbetsbelastningen i någon större utsträckning. Det är huvudsakligen fråga om att utveckla arbetssättet inom organisationen och utvidga sin samverkan med andra aktörer.

Ekonomisk bedömning

Åtgärderna bedöms inte innebära några ytterligare kostnader utan ryms inom befintliga resurser och organisation.

Förslag till beslut

1. Redovisning till Skolinspektionen i ärende 2022:6196 gällande grundsärskolan vid Sandbackaskolan (Dnr KS2022/1381-11) samt bilaga Redovisningsformulär Sandbackaskolan 2, godkänns som huvudmannens svar till Skolinspektionen.
2. Paragrafen förklaras omedelbart justerad.

Dennis Reinhold
Sektorchef

Lars-Gunnar Hermansson
Verksamhetschef

Expedieras till: Skolinspektionen, dokument.goteborg@skolinspektionen.se

För kännedom till: Rektor Sandbackaskolan

Bilaga 3:

Redovisningsformulär för vidtagna åtgärder med anledning av utvecklingsområden i regelbunden kvalitetsgranskning vid Sandbackaskolan 2 i Kungälv kommun

Detta formulär kan användas som stöd för er när ni redovisar hur ni har arbetat med de utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat i samband med den regelbundna kvalitetsgranskningen.

Redovisningen av vidtagna åtgärder ska fastställas av huvudmannen.

En viktig del i Skolinspektionens arbete är att ta del av elevernas synpunkter om sin skolsituation i våra utredningar. Vi skulle därför vilja veta om ni återkopplat vårt beslut till eleverna och i så fall på vilket sätt?

Utifrån kvalitetsgranskningen har samtal först med eleverna om hur undervisningens kvalitet kan bli bättre för varje elev på grupp och individnivå. Återkopplingen har skett genom helgruppssamtal och enskilda individuella samtal.

Formulär för huvudmannens redovisning

Utvecklingsområde 1:

Rektorn behöver, utifrån en bred uppföljning av resultat, göra en analys för att identifiera bakomliggande orsaker till skolenhetens studie- och trygghetsresultat och baserat på denna analys vidta nödvändiga förbättringsåtgärder.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Fokusområden på EHM och extern handledning har haft följande innehåll:

Trygghet och Trivsel – Anpassat förhållningssätt som också blir situations anpassat till varje elev. Hur ska rasternas struktur och organisation se ut?

Kunskap och Bedömning - grupper utifrån elevernas kunskapsnivå. Vi talade om vikten av att lärarna måste återföra kunskapen omkring hur de bedömer eleverna för att eleverna ska förstå sitt eget lärande.

Extern handledning omkring *Trygghet och Trivsel, Kunskap och Bedömning* för att få en ökad kvalitet i undervisningen.

Diskussioner om hur lärmiljön påverkar elevernas *Trygghet och Trivsel, Kunskap och Bedömning*- Vi har också pratat om hur vi kan väva in samhället, näringslivet och fritid i den dagliga undervisningen. Vi har också talat om att lärandet inte bara sker i skolbyggnaden.

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:

Den externa handledningen har bidragit till att lärarnas medvetenhet kring hur de ska tänka omkring trygghet och trivsel och kunskap och bedömning har fått en bredare och djupare förståelse. Specialpedagogen som också varit delaktig vid den externa handledningen blev inbjuden till sarskolan för att göra observationer, som skapade underlag för kommande samtal. Frågeställningen som uppkom var; Hur undervisningen kan utvecklas utifrån gruppens och individernas behov.

<p>Diskussionerna på EHM och handledningstillfällena har bidragit till att lärarna har ett större fokus på hur lärmiljön och gruppen behöver stimuleras för att möta elevernas behov både på individ och gruppnivå. Under detta år har sarskolan varit större än tidigare och det har därför varit nödvändigt att skapa mindre grupper. Förändringen är att lärarna är mer flexibla i att skapa mindre grupper och använda lokalerna som stöd i undervisningen och lärarna flyttar sig också mellan de olika lärmiljöerna i klassrummet.</p> <p>Dokumentation av elevernas kunskapsutveckling sker i UNIKUM.</p> <p><i>Kunskap och Bedömning- vi har delat eleverna i mindre grupper utifrån deras olika förmågor, detta gynnar elevernas läs- och skrivutveckling. Eleverna har fått möjlighet att visa sin kunskap till lärarna när det har fått undervisning i mindre nivåanpassade grupper. De mindre sammanhangen har också gjort att det har blivit lättare även för de som behöver större utmaningar. Vi har också talat om att lärarna måste återföra kunskapen omkring hur vi bedömer eleverna för att eleverna ska förstå sitt eget lärande.</i></p>
<p>Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?</p> <p>En enkät har utformats kring trygghet och trivsel.</p> <p>Unikum –Lärarna gör kontinuerligt formativa bedömningar, även skriftliga bedömningar görs i UNIKUM av elevernas kunskaper. Det här synliggör elevernas progression i deras lärande.</p> <p>EHM var 5:e vecka På varje EHM diskuteras gruppen <i>Nuläge- Vad som är utvecklingsbart samt utmaningar</i> gruppen står inför.</p> <p>Mötena har utgått från områdena. <i>Trygghet och trivsel- Kunskap och bedömning- Lärmiljöer</i></p> <p>Individuella möten Rektor och biträdande rektor och lärare. Dessa möten har varit varannan månad och kommer fortsatt ske månadsvis. Syftet är uppföljning och utvärdering av undervisningen för den enskilda läraren.</p> <p>Möten med hela gruppen lärare tillsammans med rektor och biträdande rektor. Syftet är uppföljning och utvärdering av undervisningen. Syftet är att synliggöra var grupperna är i nuläget och hur går vi vidare.</p> <p>Extern handledning var sjätte vecka av specialpedagog och skolpsykolog från centrala elevhälsan.</p> <p>Observationer i gruppen.</p> <p>Uppföljning, utvärdering och analys av genomförda åtgärder sker kontinuerligt i skolans systematiska kvalitetsarbete och i de vertikala dialogerna som rektor och biträdande rektor har med verksamhetschef.</p>
<p></p>

<p>Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras: För att öka elevernas studie- och trygghetsresultat kommer sarskolan att samlas i samma byggnad för att ytterligare kunna använda sig av alla lärares kompetens för att öka kvaliteten i grundsarskolan. Fortbildning i UNIKUM.</p>
<p>Utvecklingsområde 2: Lärarna behöver utveckla undervisningen så att den anpassas till elevernas nivå och samtidigt utmanar och bidrar till progression.</p>
<p>Redovisa vilka åtgärder som genomförts:</p> <p>Kartläggning av elevernas kunskapsnivå- På lärplattformen UNIKUM</p> <p>Metodplan-Vi har skrivit en metodplan på alla elever. I den är varje aktivitet beskriven utefter elevens behov och möjligheter. Varje aktivitet har individuella mål för eleven. Metodplanen är ett levande dokument som ändras allt efter som eleven utvecklas och nya mål sätts.</p> <p>Stressbarometer- Några elever har vi även gjort en stresstermometer där vi kartlagt vad det är som påverkar eleven negativt.</p> <p>Kommunikationshjälp, extra bildstöd, TAKK, egna datorer/ Ipad, olika program för olika behov.</p> <p>Individuella scheman och nivåanpassning- Varje elev har fått ett individuellt schema där varje moment är planerat. Elevernas dagar är planerade utefter vad de behöver träna på och vad som stimulerar dem positivt.</p> <p>Samplanering- I början av läsåret samplanerade lärarna undervisning och lektionsinnehåll, men eftersom de två grupperna har väldigt olika behov har sedan respektive lärare planerat för sin grupp och vi har delgett varandra material och planering. Detta för att också hinna med de individuella anpassningarna för de elever som varit i behov av det och för att kunna fånga upp elevernas egna idéer och förslag i högre utsträckning, samt att kartlägga elevernas kunskapsnivå i olika ämnen.</p> <p>Ökat elevernas delaktighet och inflytande över sitt lärande - Vi har utgått från elevernas nyfikenhet, erfarenhet och intressen i de olika ämnena Individanpassat material i alla ämnen</p> <p>Mindre grupper</p> <p>Specialpedagog från kommunens centrala stödenhet har varit i klassen för observationer.</p>
<p>Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits: Lärarna beaktar elevernas lärande under hela dagen, dvs. att vi individanpassar lärande under dagen utifrån varje elevs behov. T.ex. har en del elever behov av vila och extra måltider, en del behöver börja dagen med att sova. Utifrån åtgärderna kan vi se att lärarna och pedagogerna har ökat kvaliteten i</p>

<p>undervisningen på grund av att vi nu uppmärksammar elevernas lärande hela vistelsetiden.</p> <p>Genom samtal med lärare och elever sker:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mer undervisning sker utifrån elevernas nivå och behov • Tilliten till elevernas egna förmågor har ökat hos lärarna och pedagogerna. • Elevernas vilja och förmåga att kommunicera med omgivningen har ökat markant. Eleverna själva gör vissa val i vad de vill lära. • Elevernas koncentration och förståelse har ökat genom arbetet med det anpassade stödet. • Eleverna visar bättre studieteknik och tar ett ökat ansvar i sitt eget lärande. • Kontinuerliga samtal med eleverna under arbetets gång och i anslutning till avslutat arbetsområde har givit en positiv kunskapsutveckling.
<p>Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?</p> <p>EHM Handledning Extern handledning Observationer Kartläggning Kommunens trygghetsenkät</p> <p>Uppföljning, utvärdering och analys av genomförda åtgärder sker kontinuerligt i skolans systematiska kvalitetsarbete och i de vertikala dialogerna som rektor och biträdande rektor har med verksamhetschef.</p>
<p>Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:</p> <p>För att öka elevernas studie- och trygghetsresultat kommer sarskolan att samlas i samma byggnad för att ytterligare kunna använda sig av alla lärares kompetens för att öka kvalitén i grundsarskolan.</p> <p>Skolan kommer att ändra innehållet på flera möten där rektor, biträdande rektor och specialpedagoger är med i diskussionerna omkring betyg och bedömning tillsammans med alla lärare i grundsarskolan.</p> <p>Under kommande läsår kommer en kompetensutbildning för alla lärare i grundsarskolan årskurs 1-9 genomföras.</p> <p>Kontinuerliga nätverksträffar med alla personal i grundsarskolan årskurs 1-9.</p> <p>Speciallärarna i grundsarskolan ska fortsatt ha kontinuerlig handledning av skolans specialpedagoger, för att utveckla <i>Trygghet och Trivsel</i> samt <i>Kunskap och Bedömning</i>.</p>
<p>Utvecklingsområde 3:</p> <p>Rektorn behöver tillsammans med studie- och yrkesvägledare samt övrig personal arbeta fram en långsiktig plan för hur eleverna ska ges konkreta erfarenheter av näringslivet, arbets-, förenings- och kulturliv. I arbetet bör ingå att planera för aktiviteter som att leva och verka i en digitaliserad vardag och synliggöra könsnormer.</p>
<p>Redovisa vilka åtgärder som genomförts:</p> <p>Rektor och biträdande rektor har upprättat en kontakt med studie och yrkesvägledare och samtalat omkring hur eleverna i grundsarskolan ska få ta del av näringslivet</p>

arbets-, förenings- och kulturliv.

Kontakt har upprättats mellan studie- och yrkesvägledaren och lärarna i grundsärskolan och de har fått material om hur de kan arbeta med eleverna.

Eleverna har egna Chromebooks och tillhörande hörlurar för att kunna arbeta digitalt och individanpassat.

Genom att använda digitala verktyg och olika program har skolan lagt grunden individens livslånga lärande i vardagen.

I olika teamarbeten som sker besöker klasserna simhall, bibliotek, affär, teater och museum. De använder ofta kommunala kommunikationsmedel.

Exempel där SYV arbete genomförs är i följande tema;

- Tema "Räddningstjänsten" med studiebesök i de olika verksamheterna.
- Tema "Min familj", där vi bl.a. tar upp vad föräldrarna jobbar med.
- Tema "Yrken". Vilka yrkeskategorier finns det i elevernas närmiljö?

Andra exempel på när eleverna får ta del av olika yrken är;

Tema "Alfons Åberg" – Författare, Illustratör, Bibliotikarie.

Tema "Vatten" – Arbete inom renhållningsverk, fiskare, rörmokare.

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:

Rektor och biträdande rektor har skapat förutsättningar för att arbeta med en långsiktig plan kring hur eleverna tar del av och skapar erfarenheter av närsamhällets arbets-, förenings- och kulturliv.

Genom att arbeta tematiskt och gå på studiebesök i olika verksamheter får eleverna ta del av närsamhällets arbets-, förenings och kulturliv. De digitala verktygen har utökat elevernas delaktighet och kunskaper om olika yrken och arbeten då de kunnat "besöka" (se filmer). Vi tror att kvaliteten kommer att öka då det är lättare att ta del av fler yrken när de kan besökas digitalt. Vi har ännu inte sett kvalitetshöjningen men det kommer följas upp till på höstens andra verksamhetsstängda dag.

<p>Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning? Genom observationer och lektionsbesök Samtal och diskussioner EHM Uppföljning, utvärdering och analys av genomförda åtgärder sker kontinuerligt i skolans systematiska kvalitetsarbete och i de vertikala dialogerna som rektor och biträdande rektor har med verksamhetschef.</p>
<p>Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras: Skolan kommer bjuda in kommunens näringslivsstrateg för att ha fortsatt dialog omkring utvecklingen och hur skolan kan öka pedagogernas samt elevernas kompetens inom området. Under nästa läsår ska grundskola tillsammans med SYV upprätta en plan som beskriver hur och när grundskolan ska få ta del av näringslivet, förenings- och kulturliv.</p>
<p>Utvecklingsområde 4: Rektorn behöver skapa förutsättningar för alla som undervisar grundskolans elever att mötas och diskutera bedömning för att utveckla en gemensam förståelse för grundskolans betygskriterier och kriterier för bedömning.</p>
<p>Redovisa vilka åtgärder som genomförts: Specialpedagogerna har haft handledning med speciallärarna som undervisar i grundskolan varje vecka. Fokus har varit att utveckla undervisningen kvalitet men och tala om organisatoriska möjligheter och att ta tillvara på speciallärares kompetens så att vi tillgodoser elevernas behov. EHM med fokus på betyg och bedömning Individuella möten och samtal med rektor och biträdande rektor. Möten med hela gruppen tillsammans med rektor och biträdande rektor.</p>
<p>Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits: Skolan har utifrån handledningen med speciallärarna haft förhoppningar om att det skulle bli en kvalitetshöjning då tanken var att speciallärarna skulle träffa varandra för att diskutera hur bedömningen ska utföras i grundskolan. Diskussionerna har landat i hur lärandet fungerar för eleverna och vilka förutsättningar som behövs. Kvaliteten har ökat då lärarna har växlat fokus från att bara se lärandet under skoldagen till att se lärandet under hela elevens dag. Det har skett en utveckling hos lärarna och pedagogerna genom att de är mer lyhörda för den enskilda elevens behov och förutsättningar utifrån deras funktionsnedsättning. Mer hänsyn tas till när eleverna är mottagliga för lärande.</p>
<p>Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning? Observationer och klassrumsbesök Kontinuerliga samtal med lärare och pedagoger. EHM Uppföljning, utvärdering och analys av genomförda åtgärder sker kontinuerligt i skolans systematiska kvalitetsarbete och i de vertikala dialogerna som rektor och biträdande rektor har med verksamhetschef.</p>

<p>Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras: Skolan kommer att förtydliga innehållet på flera möten där rektor, biträdande rektor och specialpedagoger är med i diskussionerna omkring betyg och bedömning tillsammans med alla lärare i grundsärskolan. Förtydligandet innebär att innehållet ska ha fokus på särskolans kunskaper och bedömning. På dessa möten är det endast lärare från särskolan tillsammans med specialpedagoger, rektor och biträdande rektor.</p> <p>Under kommande läsår kommer en kompetensutbildning ske för alla lärare i grundsärskolan årskurs 1-9 att genomföras.</p> <p>Kontinuerliga nätverksträffar med all personal i grundsärskolan årskurs 1-9.</p> <p>Speciallärarna i grundsärskolan ska fortsatt ha kontinuerlig handledning av skolans specialpedagoger, för att utveckla <i>Trygghet och Trivsel</i> samt <i>Kunskap och Bedömning</i>.</p>
<p>Utvecklingsområde 5:</p> <p>Huvudmannen behöver se till att kompetens avseende studie- och yrkesvägledning finns för att ge elevernas erfarenheter av närsamhället och möjlighet till ett aktivt deltagande i samhällslivet.</p>
<p>Redovisa vilka åtgärder som genomförts:</p> <p>Studie- och yrkesvägledare på Thorildskolan (åk 7-9) kommer att tillsammans med rektor, biträdande rektor samt med pedagoger på grundsärskolan, aktivt arbeta med insatser för att möjliggöra att eleverna på Sandbackaskolans grundsärskola får tillgång till kompetens och erfarenheter av närsamhället och möjlighet till ett aktivt deltagande i samhällslivet.</p> <p>Skolan kommer att arbeta med ett digitalt material (YRKESFILMER-SYVINFO.SE) som syftar till att ge eleverna kompetens och erfarenhet av närsamhället och samhällslivet i stort.</p>
<p>Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:</p> <p>Samarbetet med studie- och yrkesvägledaren har bidragit till att skapa förutsättningar för eleverna att ta del av närsamhällets arbets-, förenings- och kulturliv.</p> <p>Genom att arbeta tematiskt och gå på studiebesök i olika verksamheter får eleverna ta del av närsamhällets arbets-, förenings och kulturliv. De digitala verktygen har utökat elevernas delaktighet och kunskaper om olika yrken och arbeten då de kunnat "besöka" (se filmer). Kvaliteten har ökat då det är lättare att ta del av fler yrken när de kan besökas digitalt.</p> <p>Kvalitetsgranskningen har i sig bidragit till ett utökat samarbete i grundsärskolan årskurs 1-9 där det numera kommer att genomföras kontinuerliga nätverksträffar och kompetensutveckling för grundsärskolans lärare och pedagoger.</p>

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?

Uppföljning, utvärdering och analys av genomförda åtgärder kommer att ske kontinuerligt i skolans systematiska kvalitetsarbete samt genomlysas vid de vertikala dialoger som rektor och biträdande rektor har med verksamhetschef.

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Kommunens näringslivsstrateg kommer att bjudas in till skolan för att ha fortsatt dialog med rektor, biträdande rektor, studie- och yrkesvägledare, pedagoger samt med elever för att hitta vidare former för ökad kompetens och erfarenhet av närsamhället och samhällslivet i stort.

Sektorns gemensamma strategi för studie- och yrkesvägledning kommer att tydligt implementeras i skolverksamheten.



**KUNGÄLV
KOMMUN**

Sid 1 (3)

Tjänsteskrivelse

Handläggarens namn
Johanna Embretsén

2023-05-16

Redovisning till Skolinspektionen i ärende 2022:10565 gällande Thorildskolan (Dnr KS2022/2532-10)

Sammanfattning

Skolinspektionen genomförde en riktad tillsyn vid Thorildskolan inom områdena trygghet, studiero, kränkande behandling, extra anpassningar och särskilt stöd. Tillsynen genomfördes i januari och februari 2023. I beslut från den 9 mars 2023 förelade Skolinspektionen Kungälv kommun att åtgärda brister inom områdena särskilt stöd och studiero. Övriga områden uppfyllde författningarnas krav.

Skolan har inkommit med en redogörelse för åtgärder som vidtagits för att komma tillrätta med bristerna. Förvaltningen bedömer att föreläggandena åtgärdats genom de åtgärder som gjorts.

Juridisk bedömning

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i denna lag, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen [2021:800]).

Den vars verksamhet granskas ska på begäran av Statens skolinspektion lämna de upplysningar och tillhandahålla de handlingar och övrigt material som behövs för granskningen (26 kap. 22 § skollagen).

Förvaltningens bedömning

Skolinspektionen genomförde en riktad tillsyn vid Thorildskolan inom områdena trygghet, studiero, kränkande behandling, extra anpassningar och särskilt stöd. Tillsynen genomfördes den 31 januari och kompletterande intervjuer hölls den 1 februari 2023.

I beslut från den 9 mars 2023 förelade Skolinspektionen Kungälv kommun att åtgärda brister inom områdena särskilt och stöd och studiero. Övriga områden uppfyllde författningarnas krav.

Nedan redogörs för föreläggandena och de åtgärder som gjorts för att komma tillrätta med de uppmärksammade bristerna.

Särskilt stöd

1. Se till att vid minst ett tillfälle innan den 2 juni 2023 informera samtliga lärare och övrig skolpersonal om skollagens bestämmelser om särskilt stöd, samt skyldigheten att anmäla till skolans rektor att en elev kan vara i behov av särskilt stöd. Huvudmannen ska dokumentera skriftligt när och hur informationen har förmedlats. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (2 kap. 34 § andra stycket samt 3 kap. 7 § skollagen).

Rektor har informerat all personal om skollagens bestämmelser om särskilt stöd och skyldigheten att anmäla till rektor att elev kan vara i behov av särskilt stöd. Samtlig personal

blev informerade 230420 och 230427. Informationen rörde 3 kapitlet skollagen med särskilt fokus på bestämmelserna som rör extra anpassningar, skyldighet att anmäla elevs eventuella behov av särskilt stöd, utredning och särskilt stöd. Information gavs om vad lagen innebär för elev, lärare, specialpedagog och rektor. Rektor har tydliggjort för all personal vilket ansvar som finns utifrån skollagen men även gått igenom skolans elevhälsorutin och det ansvar som personalen har att agera utifrån den. Elevhälsorutinen bifogas tjänsteskrivelsen (bilaga 1). Under vecka 19 har rektor även informerat i grundskolans samtliga arbetslag. Under dessa tillfällen har diskussioner förts i både mindre och större forum, för att fånga upp eventuella frågeställningar eller oklarheter.

2. Se till att lärarna minst en gång per termin uppmärksammar/identifierar de elever som befaras inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppnås trots att de getts stöd i form av extra anpassningar, elever som det finns särskilda skäl att anta att extra anpassningar inte skulle vara tillräckliga för, samt elever som uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Huvudmannen ska redogöra för vid vilket eller vilka tillfällen under terminen som detta kommer att ske. Redovisning ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (3 kap. 7 § och 10 kap. 12-13 §§ skollagen, Läroplan för grundskolan, förskoleklass och fritidshem [2010:37], nedan Lgr 22, 2.8 Rektorns ansvar).

Under arbetslagsmöten v. 14 arbetade lärarna med frågan. Framåt kommer detta göras under arbetslagstiden, under höstterminen sker det vecka 44 och på vårterminen före påsklovet. Till stöd i arbetet finns lärplattformen UNIKUM. Rektor ansvarar för att uppföljning görs och rapporterar detta till verksamhetschef som informerar huvudman.

3. För varje anmälan om behov av särskilt stöd för en elev som inkommer till rektorn, eller som redan har inkommit men där utredning ännu inte har påbörjats, ska rektorn starta en utredning. Rektor ska dokumentera hur många sådana anmälningar som inkommit till rektorn under perioden 9 mars – 2 juni 2023 och vilket datum en utredning har startats för respektive elev. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (3 kap. 7 § skollagen).

Skolan har sammanställt de anmälningar som kommit in och där utredning inletts. Sammanställningen bifogas tjänsteskrivelsen (bilaga 2).

Studiero

1. Se till att rektor beslutar om skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertaganden av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning enligt 4 b-4 d §§ (5 kap. 4 e § skollagen).

En ny mobiltelefonpolicy har upprättats. Denna bifogas tjänsteskrivelsen (bilaga 3).

Ärendenivåer – bedömning utifrån kommunfullmäktiges strategiska mål eller kommunstyrelsens resultatmål

Ärendet har koppling till kommunfullmäktiges strategiska mål om att ge goda förutsättningar för ett livslångt lärande och kommunstyrelsens anknytande resultatmål en kunskapsskola som ger varje elev rätt stöd och målet att alla barn och elever vistas i en trygg och säker pedagogisk miljö.

Bedömning utifrån miljö, hållbarhet och mål i Agenda 2030

Ärendet har koppling till mål nummer fyra God utbildning för alla som syftar till att säkerställa en inkluderande och likvärdig utbildning av god kvalitet och främja livslångt lärande för alla. Ärendet har specifikt koppling till delmål 4.1 Avgiftsfri- och likvärdig grundskole- och gymnasieutbildning av god kvalitet, delmål 4.5 Utrota diskriminering i utbildning och delmål 4.A Skapa inkluderande och trygga utbildningsmiljöer.

Bedömning utifrån politiska styrdokument

Ärendet har koppling till kommunens Barn- och ungdomspolicy och står i överensstämmelse med den.

Bedömning utifrån ett medborgar- och brukarperspektiv

Enligt skollagen har alla elever rätt till en utbildning av god kvalitet som anpassas utifrån den enskildes förutsättningar. Alla elever har också rätt till en skolmiljö som präglas av studiero. Det ligger i medborgarnas intresse att kommunens skolor tillhandahåller en god utbildning.

Bedömning utifrån ett medarbetarperspektiv.

Medarbetarna ska inom ramen för sin tjänst redan följa de regler och styrdokument som finns, varför ärendet inte innebär någon ytterligare arbetsbelastning. En god studiero innebär också en god arbetsmiljö för personalen. Några ytterligare personalresurser bedöms inte behövas.

Ekonomisk bedömning

Åtgärderna ryms inom befintlig budgetram och innebär inte några kostnader.

Förslag till beslut

1. Redovisning till Skolinspektionen i ärende 2022:10565 gällande Thorildskolan (Dnr KS2022/2532-10) samt bilagor, godkänns som huvudmannens svar till Skolinspektionen.
2. Paragrafen förklaras omedelbart justerad.

Dennis Reinhold
Sektorchef

Catharina Bengtsson
Verksamhetschef

Expedieras till: Skolinspektionen: dokument.goteborg@skolinspektionen.se



Rutiner för Thorildskolans elevhälsoarbete

Arbetsgången är tänkt som en hjälp och behöver **inte alltid följa den ordning** som beskrivs. Det är elevens **behov** som avgör!

Ledning och stimulans - Basen

Mentor/Lärare/Övrig berörd personal

- Alla elever ges den **ledning och stimulans** de behöver i sitt lärande och för sin personliga utveckling, utifrån sina egna förutsättningar. Detta förtydligas löpande i **Unikum** och utvärderas vid **utvecklingssamtal**.
- Eleven och **elevens vårdnadshavare informeras** fortlöpande om elevens utveckling av mentor. Pedagoger diskuterar vid behov arbetet runt eleven med sitt arbetslag.

Elevens mentor/mentorer ansvarar för att arbetet runt eleven **förs framåt**.

Elevhälsans personal

- Bidrar till att skapa miljöer som främjar elevens lärande, utveckling och hälsa.
- **Träffar arbetslagen** och mentorspar regelbundet med syfte att arbeta **hälsofrämjande och förebyggande**.


Syfte är att lyfta upp känsla av **svårigheter innan det blir ett åtgärdande arbete** samt att få tankar/respons utifrån elevhälsans professioner

Extra anpassningar - När vi känner oro/uppmärksammar hinder och svårigheter (socialt, kunskapsmässigt och/eller bristande närvaro)

- Lärare/mentor försöker hitta en lösning samt gör **anpassningar** i skolsituationen.
- Eleven och vårdnadshavaren görs delaktiga genom regelbundna samtal.


Ventilera, få feedback samt samarbeta inom arbetslaget:

- Lärare/mentor lyfter **ärendet i arbetslaget**.
- I arbetslaget har arbetslagledaren (eller någon annan pedagog laget har utsett) elevhälsoansvar. Den elevhälsoansvariga pedagogen dokumenterar de ärenden som tas upp i arbetslaget.
- **De extra anpassningar** som arbetslaget kommer överens om på grupp- eller individnivå ska göras skrivs in i Unikum av en undervisande lärare eller mentor.

- 
- De **extra anpassningarna** har pågått i ca **två månader** och bedöms inte vara tillräckliga. **En enkel kartläggning och handlingsplan**

sammanställs av **mentor, lärare, elev och vårdnadshavare**. Tid att resonera om utmaningar med specialpedagog/kurator/S YV på arbetslagstid och mentors planeringstid.

- Specialpedagog bedömer om ärendet **ska konsulteras med EHT. Mentor meddelar vårdnadshavare, fyller i ärendebblankett** och lämnar till rektor/specialpedagog.
- Rektor och specialpedagog går igenom alla ärenden, dagordning skrivs inför EHT. **Beslut kring insatser tas på EHT.** Berörd personal tar med ärendet och arbetar vidare med det.

- 
- Lösningen finns inom ramen för arbetslagets arbete.

Personal i skolans elevhälsoarbete finns att tillgå som bollplank.



Utredning och ev. åtgärdsplan - Elevhälsoarbete (EHT)

- EHT träffas på onsdagar 14-15.30.
- Eventuella beslut fattas om riktade insatser från professioner inom EHT och/eller Stödenheten (centralt organiserat stöd).
- Rektor beslutar om **eventuell utredning** av elevs behov av stöd.
- Rektor beslutar om eventuella **åtgärdsprogram** eller vidare extra anpassningar.
- Ansvarig personal inom EHT återkopplar till mentor/arbetslag.

EHT består av följande professioner: Specialpedagoger, speciallärare, skolpsykolog, skolsköterska, studie-och yrkesvägledare, kurator, rektor och biträdande rektor.

Klass	initialer	Datum för anmälan	Datum för start av utredning
Th22a	SJ	13-Mar	23-Mar
Th22a	SR	9-Mar	16-Mar
Th22b	HA	25-Apr	25-Apr
Th22c	RK	14-Mar	24-Apr
Th22d	ECO	20-Mar	5-Apr
TH22c	NP	20-Feb	10-Mar
Th22d	HY	14-Mar	3-Apr
Th22d	ME	9-May	
Th22d	EI	21-Mar	23-Mar
Th22e	AB	31-Mar	5-Apr
Th22e	AW	25-Apr	27-Apr
Th22e	IJ	5-Apr	5-Apr
Th22e	IÖ	6-Apr	6-Apr
Th22e	TL	6-Apr	6-Apr
Th22f	NB	28-Mar	29-Mar
Th22f	OH	14-Mar	14-Mar
Th22f	MW	6-Apr	6-Apr
Th22f	SH	20-Mar	23-Mar
Th22F	BA	9-May	
Th21d	SFL	23-Apr	3-May
Th21e	MBO	25-Apr	4-May
Th21e	MGG	28-Mar	29-Mar
Th21f	FD	25-Apr	
Th21f	LS	28-Feb	2-Mar
Th 20A	OHW	8-May	10-May
Th 7	EN	21-Mar	apr

Thorildskolans mobilpolicy läsår 22-23

(Vad som sägs om mobiltelefoner gäller även annan elektronisk kommunikationsutrustning)

Skolan värnar om trygghet och studiero på lektionerna. Som en led i detta ska eleverna inte ha sina mobiltelefoner under lektionstid. Thorildskolan tillhandahåller de digitala verktyg som eleverna behöver i undervisningen. En elev kan dock få tillåtelse av skolpersonal att använda mobiltelefonen i skolarbetet. Det sker i så fall när skolpersonal är närvarande. Mobiltelefoner får inte heller användas som redskap i syfte att kränka andra elever.

Om eleven har med sig mobiltelefonen till lektionen eller använder telefonen på ett sätt som kan kränka en annan elev, kan läraren bestämma att mobilen ska överlämnas till skolans personal.

Om en elev bryter mot skolans mobilpolicy, har skolans personal enligt skollagen rätt att omhänderta mobiltelefonen. Följande åtgärder vidtas då.

1. Mentor eller lärare kontaktar vårdnadshavare och påminner om policyn samt uppmanar om att samtala om den hemma.
2. Om eleven fortsätter att bryta mot skolans mobilpolicy, får vårdnadshavaren hämta barnets mobiltelefon hos mentor i lagrummet.
3. Om ovanstående åtgärder fortfarande inte hjälper, kallas elev och vårdnadshavare till samtal med mentor, där beslut kan tas att eleven inte får ta med mobiltelefon till skolan under en längre tid framöver. Om elev trots detta tar med mobiltelefon till skolan tar skolan kontakt med vårdnadshavare som får komma och hämta elevens mobil på skolan.

Om en mobiltelefon beslagtas under skoltid förvaras den i ett skåp i lärarnas låsta arbetslagsrum. Telefonen ska tydligt märkas med elevens namn och klass och när eleven ska hämta telefonen. Ansvarig för utlämnande av mobiltelefonen är elevs mentor eller annan av mentor utsedd personal. Återlämning sker vanligen efter lektionen men kan variera beroende på anledningen till omhändertagandet.

**KUNGÄLV
KOMMUN**

Sid 1 (5)

Tjänsteskrivelse

Handläggarens namn
Oscar Franzén

2023-05-16

Utdelning grundskolans samfond 2023/2024 (Dnr KS2023/0398-10)

Sammanfattning

Stiftelsen Skolans samfond för grundskolan i Kungälv kommun delar varje år ut 40 000 kronor ur fonden. Utskottet för Bildning och lärande ansvarar för fördelningen av medlen. Inför läsåret 2023/2024 har sju ansökningar inkommit till Kungälv kommun för totalt 88 000 kronor. Eftersom fonden är översökt har ett urval gjorts där förvaltningen strävat efter en jämn fördelning av fondens medel mellan F-6 och 7-9 avseende antal elever. Förvaltningen har också strävat efter att så många elever som möjligt ska få dra nytta av det som fondens medel går till. Slutligen har studieresor och studiebesök prioriterats eftersom dessa leder till nya upplevelser vilket kan utveckla eleverna både socialt och akademiskt.

Förvaltningen föreslår att Stiftelsen skolans samfond för grundskolan i Kungälv kommun fördelas enligt följande:

- Kullens skola, nya böcker till skolbibliotek, 10 000 kronor
- Klöverbacken och Oiseröds skola, nya böcker till skolbibliotek, 10 000 kronor
- Fontinskolan, utflykt till 4H-gård för 30 elever, 5 000 kronor
- Ytterbyskolan, studieresa till Hiddenhausen, Tyskland, för 20 elever och två vuxna, 10 000 kronor
- Ytterbyskolan, utflykt med årskurs 7 till Ingetorpssjön med sport- och lekmaterial, transport samt mellanmål, 5 000 kronor

Juridisk bedömning

Av fondens stadgar och Kommunstyrelsens delegeringsordning punkt B21 *Utdelning av kommunala stipendier och kulturpris* framgår att Utskottet för Bildning och lärande beslutar om fördelningen av fondens medel. Av stadgarna för grundskolans samfond framgår att Utskottet för Bildning och lärande även ansvarar för fördelning av medlen.

Förvaltningens bedömning

Bakgrund

Stiftelsen Skolans samfond för grundskolan i Kungälv kommun är en sammanslagning av ett flertal fonder. Varje år delas 40 000 kronor ut ur fonden. Av stadgarna framgår att medel kan ges till förmån för eleverna vid grundskolan i kommunen, företrädesvis för:

- belöning eller uppmuntran till elev som visat god kamratanda eller berömvärd flit
- belöning till elev som ägnat arbete åt teater eller musik eller annan kulturell verksamhet vid skolan eller åt gymnastik eller idrott
- stipendium för fortsatt utbildning efter genomgång av obligatoriska skolan,
- hjälp åt elev för studier eller för studieresa inom- eller utomlands

- studiebesök, skolresa, fritidsverksamhet, kulturell verksamhet, idrottstävling eller annat för eleverna gemensamt ändamål
- förvärv av material eller andra saker

Information om ansökan, sista ansökningsdag och att ansökan avser läsåret 2023/2024 har publicerats på Kungälvskommuns hemsida. Information har även skickats ut per e-post till kommunens grundskolor.

Bedömning

Inför läsåret 2023/2024 har sju ansökningar inkommit till Kungälvskommun gällande Stiftelsen skolans samfond för grundskolan för totalt 88 000 kronor. Ansökningarna bedöms av förvaltningen som överensstämmande med ansökningskriterier och fondens stadgar och är följande:

- Kullens skola, nya böcker till skolbibliotek, 10 000 kronor
- Klöverbacken och Olseröds skola, nya böcker till skolbibliotek, 10 000 kronor
- Diseröds skola, brusreducerande hörlurar för elev med hörselproblematik, 3 000 kronor
- Diseröds skola, tekniklego till åk. 4-6, 10 000 kronor
- Fontinskolan, utflykt till 4H-gård för 30 elever, 5 000 kronor
- Ytterbyskolan, studieresa till Hiddenhausen, Tyskland, för 20 elever och 2 vuxna, 10 000 kronor
- Ytterbyskolan, utflykt med årskurs 7 till Ingetorpssjön med sport- och lekmaterial, transport samt mellanmål, 40 000 kronor

Den första ansökan för 10 000 kronor kommer från Kullens skola som ska starta om sitt skolbibliotek och vill därför köpa in nya böcker. Även Klöverbacken och Olseröds skola har ansökt om 10 000 kronor för att öka tillgången till aktuell barn- och ungdomslitteratur för elever. Skolan har under året startat ett läsutvecklingsarbete och önskar därför förstärka sitt skolbibliotek med fler upplagor av populära böcker samt aktuella bokserier. Att läsa samma bok samtidigt leder till aktiva bokprat mellan eleverna vilket stöttar läsutvecklingen.

Diseröds skola har skickat in två ansökningar. Den första är för 3 000 kronor för att kunna köpa in ett par brusreducerande hörlurar till en elev med hörselproblematik. Eleven behöver kunna lyssna på musik/röst från sin dator och stänga ute klassrummets ljud helt. Den andra ansökan för 10 000 kronor är för att kunna köpa in tekniklego för årskurs 4-6. Diverse olika delar och satser så som små motorer, sladdar, kugghjul, legoklossar och instruktioner efterfrågas.

Fortsättningsvis har Fontinskolan skickat in en ansökan om 5 000 kronor för en utflykt till en 4H-gård med 30 elever som läser svenska som andraspråk. De flesta av eleverna har aldrig fått uppleva lantliv eller fått ta hand om djur. Utflykten kommer att förarbetas genom att eleverna får träna på lantgårdens djurfamiljer och på plats kommer även ett arbete om våra sinnen genomföras.

Slutligen har två ansökningar från Ytterbyskolan inkommit. Den första ansökan för 10 000 kronor avses användas för en studieresa till Hiddenhausen i Tyskland, där 20 elever och två vuxna förväntas följa med. Eleverna går i årskurs 8 och 9 och läser tyska som modernt språk och deltar i utbytet med vänorten Hiddenhausen vilket har pågått sedan 1992. Den andra ansökan från Ytterbyskolan är för 40 000 kronor vilket ska användas för en utflykt till Ingetorpssjön för årskurs 7 (åtta klasser). Pengarna ska användas till sport-, pyssel- och lekmaterial, transportkostnad, mat, frukt och inträdesavgifter. Utflykten är del av ett temaprojekt om mobbning och civillurage och syftar till att lära eleverna om synen på andra människor, alla människors lika värde och att motverka rekrytering till våldsbejakande extremism. Dessutom planeras samarbetsövningar och tillitsövningar för att stärka elevgruppen.

Eftersom fonden är översökt för läsåret 2023/2024 har ett urval gjorts. I urvalet har förvaltningen strävat efter en jämn fördelning av fondens medel mellan F-6 och 7-9 med avseende till antal elever. Dessutom har förvaltningen strävat efter att så många elever som möjligt ska få dra nytta av det som fondens medel går till. Några kompromisser har gjorts där vissa ansökningar föreslås bli delvis beviljade. Slutligen har studieresor och studiebesök prioriterats eftersom dessa leder till nya upplevelser vilket kan utveckla eleverna både socialt och akademiskt. Dessutom kan studieresor

och studiebesök leda till en god social gemenskap i elevgrupperna vilket stärker elevernas tolerans och välvilja gentemot varandra. Förvaltningen föreslår därmed att Stiftelsen skolans samfund för grundskolan i Kungälv kommun fördelas enligt följande:

- Kullens skola, nya böcker till skolbibliotek, 10 000 kronor
- Klöverbacken och Olseröds skola, nya böcker till skolbibliotek, 10 000 kronor
- Fontinskolan, utflykt till 4H-gård för 30 elever, 5 000 kronor
- Ytterbyskolan, studieresa till Hiddenhausen, Tyskland, för 20 elever och två vuxna, 10 000 kronor
- Ytterbyskolan, utflykt med årskurs 7 till Ingetorpssjön med sport- och lekmaterial, transport samt mellanmål, 5 000 kronor

Som en konsekvens föreslår förvaltningen därmed att följande ansökningar avslås:

- Diseröds skola, brusreducerande hörlurar för elev med hörselproblematik, 3 000 kronor
- Diseröds skola, tekniklego till årskurs 4-6, 10 000 kronor

Ärendenivåer – bedömning utifrån kommunfullmäktiges strategiska mål eller kommunstyrelsens resultatmål

Ärendet har koppling till Kommunfullmäktiges första strategiska mål *Att ge goda förutsättningar för livslångt lärande*. Att köpa in nya böcker och bokserier till skolbibliotek ger fler elever möjlighet att läsa generellt och dessutom att läsa samma bok samtidigt. Detta kan leda till bokdiskussioner mellan eleverna vilket kan inspirera andra elever att vara med och läsa och därigenom stötta läsutvecklingen bland alla elever.

Vidare kan studieresor och studiebesök bidra till goda förutsättningar för ett livslångt lärande genom att nya miljöer öppnar upp för ny kunskap som inte alltid går att åstadkomma i klassrummet. Exempelvis kan det vara mer givande att se och klappa bondgårdsdjur än att endast lära sig dess namn. Dessutom kan miljöombytet och de nya upplevelserna bidra till att eleverna utvecklas både akademiskt och socialt vilket i sin tur kan göra dem mer mottagliga för ny kunskap. Till exempel kan ett språkbyte där eleverna träffar nya kompisar medföra att eleverna vågar öva på att prata språket eftersom det är i en ny rolig miljö.

Fortsättningsvis har ärendet koppling till Kommunfullmäktiges strategiska mål 4 *Att alla medborgare ska ha möjlighet att delta i ett rikt och aktivt kulturliv*. Nya böcker och bokserier till skolbiblioteken kan genom sina nya berättelser öka intresset för andra kulturer, språk eller intressen som eleverna inte tidigare stött på. Studieresor och studiebesök både nationellt och internationellt i nya miljöer och kulturer kan bidra till ett rikare och aktivare kulturliv genom att öppna upp elevernas ögon för det som är nytt och annorlunda. Att ge eleverna chansen att uppleva något nytt i tryggt sällskap av skolan kan sedan leda till att eleverna på sin fritid vågar utforska ny kultur. Till exempel kan en resa till Tyskland bidra till ökad förståelse för andra delar av världen och de människor som lever där. Att se ett annat lands historia och kultur blir ett sätt att lära sig om världens rika kulturella mångfald.

Bedömning utifrån miljö, hållbarhet och mål i Agenda 2030

Ärendet har koppling till mål 4 *God utbildning för alla* i Agenda 2030, mer specifikt till delmål 4.1 *Avgiftsfri- och likvärdig grundskole- och gymnasieutbildning av god kvalitet*. Genom att dela ut medel till studieresor, studiebesök och studiematerial ökar möjligheten för alla elever att delta i en komplett undervisning på lika villkor. Exempelvis har alla elever lika chans att få åka på en studieresa till ett annat land vilket för många förmodligen annars inte hade varit ekonomiskt möjligt. Vidare har ärendet också koppling till delmål 4.6 *Alla människor ska kunna läsa, skriva och räkna*.

Att skapa eller utöka skolbibliotek medför att alla elever har möjlighet att läsa på lika villkor eftersom tillgången till böcker säkerställs.

Bedömning utifrån politiska styrdokument

Ärendet har koppling till styrdokumentet *Riktlinjer för donationsmedel – Riktlinjer (KS2021/0266)*.

Bedömning utifrån ett medborgar- och brukarperspektiv

Utdelningen av medlen kommer att möjliggöra för elever att ta del av utflykter, studieresor och studiematerial så som nya böcker vilket de annars inte hade kunnat göra. Eleverna kommer därmed även ha lika chans att ta del av det medlen går till, vilket bidrar till en mer likvärdig utbildning.

Bedömning utifrån ett medarbetarperspektiv.

Utdelningen av medlen kommer att möjliggöra för lärare och övrig skolpersonal att genomföra tänkta aktiviteter vilket bidrar till en arbetsmiljö med många möjligheter och utrymme för kompetensutveckling.

Ekonomisk bedömning

Kommunen ansökte 2011 om permutation för fonden vilket beviljades av Kammarkollegiet. Ansökan om permutation innebär att fonden på sikt inte kommer att ha några medel kvar att fördela. Kommunfullmäktige beslutade 2013-04-10 (KS2011-24556-16) att den årliga utdelningen för grundskolans samfond är 40 000 kronor.

Förslag till beslut

Stiftelsen skolans samfond för grundskolan i Kungälv kommun fördelas enligt följande:

- Kullens skola, nya böcker till skolbibliotek, 10 000 kronor
- Klöverbacken och Olseröds skola, nya böcker till skolbibliotek, 10 000 kronor
- Fontinskolan, utflykt till 4H-gård för 30 elever, 5 000 kronor
- Ytterbyskolan, studieresa till Hiddenhausen, Tyskland, för 20 elever och två vuxna, 10 000 kronor
- Ytterbyskolan, utflykt med åk 7 till Ingetorpssjön med sport- och lekmaterial, transport samt mellanmål, 5 000 kronor

Dennis Reinhold
Sektorchef

Lars-Gunnar Hermansson
Verksamhetschef grundskola F-6

Catharina Bengtsson
Verksamhetschef grundskola 7-9

Expedieras till: Johan Gilberth, joan.gilberth@skola.kungalv.se
Catharina von Corswant, catharina.voncorswant@skola.kungalv.se
Camilla Pettersson, camilla.pettersson@skola.kungalv.se
Linnea Sauvan, linnea.gustafsson2@skola.kungalv.se
Danielle Hedberg Martinsson, danielle.hedbergmartinsson@skola.kungalv.se
Marie Madsen Granath, marie.madsengranath@skola.kungalv.se

För kännedom till: Timka Cuskic, timka.cuskic@skola.kungalv.se



**KUNGÄLV
KOMMUN**

Sid 1 (4)

Tjänsteskrivelse

Handläggarens namn
Oscar Franzén

2023-05-16

Utdelning gymnasieskolans samfond 2023/2024 (Dnr KS2023/0399-3)

Sammanfattning

Stiftelsen Skolans samfond för gymnasieskolan i Kungälv kommun delar varje år ut 35 000 kronor ur fonden. Utskottet för Bildning och lärande ansvarar för fördelningen av medlen. Inför läsåret 2023/2024 har två ansökningar inkommit till Kungälv kommun för totalt 45 750 kronor. Förvaltningen bedömer att ansökningarna stämmer överens med stadgarna för fonden. Båda ansökningarna kommer från Mimers Hus gymnasium. Den första ansökan för 10 750 kronor är för att kunna köpa in tio hörselkåpor med radio (3M Peltor WorkTunes Pro.) till elever som går på det Individuella programmet med yrkesinriktning mot fordonsbranschen. Den andra ansökan för 35 000 kronor avser tre olika områden: Planerad utbytesverksamhet med Tyskland och Frankrike, premiering och stöd av elever i samband med studenten som visat på god kamratanda eller berömvärd flit och en utflykt till Fästningsholmen med Fältstafett.

Eftersom fonden är något översökt föreslås en kompromiss där båda ansökningarna delvis beviljas. Förvaltningen bedömer att båda ansökningarna i enlighet med fondens stadgar kommer att gå till meningsfulla ändamål och föreslår därmed att Stiftelsens skolans samfond för gymnasiet i Kungälv kommun fördelas enligt följande:

- Mimers Hus gymnasium, 10 000 kronor, Hörselkåpor med radio (3M Peltor WorkTunes Pro.)
- Mimers Hus gymnasium, 25 000 kronor,
 - Planerad utbytesverksamhet till Tyskland och Frankrike
 - Premiera och stödja elever i samband med studenten för god kamratanda eller berömvärd flit
 - Utflykt till Fästningsholmen med Fältstafett

Juridisk bedömning

Av fondens stadgar och Kommunstyrelsens delegeringsordning punkt B21 *Utdelning av kommunala stipendier och kulturpris* framgår att Utskottet för Bildning och lärande beslutar om fördelningen av fondens medel. Av stadgarna för gymnasiets samfond framgår att Utskottet för Bildning och lärande även ansvarar för fördelning av medlen.

Förvaltningens bedömning

Bakgrund

Stiftelsen Skolans samfond för gymnasiet i Kungälv kommun är en sammanslagning av ett flertal fonder. Varje år delas 35 000 kronor ut ur fonden. Av stadgarna framgår att medel kan ges till förmån för eleverna vid gymnasiet i kommunen, företrädesvis för:

- belöning eller uppmuntran åt elev som visat god kamratanda eller berömvärd flit,
- belöning till elev som ägnat arbete åt teater eller musik eller annan kulturell verksamhet vid skolan eller åt gymnastik eller idrott
- stipendium för fortsatt utbildning efter genomgång av gymnasieskolan

Postadress: Kungälv kommun, 442 81 Kungälv. Besöksadress: Ytterbyvägen 2, 442 30 Kungälv.
Telefon: 0303-23 80 00. E-post: kommun@kungalv.se

www.kungalv.se

- hjälp åt elev för studier eller för studieresa inom- eller utomlands
- studiebesök, skolresa, fritidsverksamhet, kulturell verksamhet, idrottstävling eller annat för eleverna gemensamt ändamål
- förvärv av material eller andra saker

Utdelning av medel från fonden har tidigare delats ut i samband med studenten till vissa elever som belöning och uppmuntran för goda studieresultat och god kamratanda. För att medlen skulle gå till en bredare grupp gymnasieelever och fler ändamål än tidigare beslutade Utskottet för Bildning och lärande 2019-10-16 (§ 136/2019) att ett ansökningsförfarande skulle införas för gymnasieskolans samfond. Information om ansökan, sista ansökningsdag och att ansökan avser läsåret 2023/2024 har publicerats på Kungälv kommunens hemsida. Information har även skickats ut per e-post till kommunens gymnasieskola och anpassade gymnasieskola.

Bedömning

Inför läsåret 2023/2024 har två ansökningar inkommit till Kungälv kommun gällande Stiftelsen skolans samfond för gymnasiet för totalt 45 750 kronor. Förvaltningen bedömer att ansökningarna stämmer överens med stadgarna för fonden. Båda ansökningarna kommer från Mimers Hus gymnasium.

Den första ansökan för 10 750 kronor är för att kunna köpa in tio hörselkåpor med radio (3M Peltor WorkTunes Pro.) till elever som går på det Individuella programmet med yrkesinriktning mot fordonsbranschen. Hörselkåpor ska kunna lånas av eleverna vid behov för att öka koncentrationen och möjliggöra för eleverna att stänga ute störande ljud och tankar.

Den andra ansökan för 35 000 kronor avser tre olika områden:

- Planerad utbytesverksamhet med Tyskland och Frankrike. En studieresa för elever som läser tyska och franska som modernt språk. Utbytet sker vartannat år för respektive land och kommande läsår går resan till Tyskland.
- Premiära och stödja elever i samband med studenten som visat på god kamratanda eller berömvärd flit.
- Bidrag till utflykt till Fästningsholmen. Varje år genomförs Fältstaffetten vilken är en 12-kamp för alla elever.

Eftersom fonden är något översökt inför läsåret 2023/2024 föreslås en kompromiss där båda ansökningarna delvis beviljas. Förvaltningen bedömer att båda ansökningarna i enlighet med fondens stadgar kommer att gå till meningsfulla ändamål. Hörselkåpor med radio som elever kan låna vid behov kan öka koncentrationen och möjliggöra lärande av högre kvalitet. Studieresor till andra länder leder till nya upplevelser vilket kan utveckla eleverna både socialt och akademiskt. Dessutom kan studieresor och studiebesök leda till en god social gemenskap i elevgruppen vilket stärker elevernas tolerans och välvilja gentemot varandra.

Att premiära och stödja elever som visat på en anmärkningsvärd kamratanda eller berömvärd flit kan uppmuntra eleverna till att fortsätta arbeta flitigt och söka sig vidare till högre utbildning. Slutligen kan en utflykt bidra till att elever lär sig saker som de annars inte hade kunnat lära sig i klassrummet. Dessutom kan aktiviteter som 12-kamp förbättra samarbetet mellan eleverna och bidra till en godare stämning i elevgrupperna. Förvaltningen föreslår därmed att Stiftelsen skolans samfond för gymnasiet i Kungälv kommun fördelas enligt följande:

- Mimers Hus gymnasium, 10 000 kronor, Hörselkåpor med radio (3M Peltor WorkTunes Pro.)
- Mimers Hus gymnasium, 25 000 kronor,
 - Planerad utbytesverksamhet till Tyskland och Frankrike
 - Premiära och stödja elever i samband med studenten för god kamratanda eller berömvärd flit
 - Utflykt till Fästningsholmen med Fältstaffett

Ärendenivåer – bedömning utifrån kommunfullmäktiges strategiska mål eller kommunstyrelsens resultatmål

Ärendet har koppling till Kommunfullmäktiges första strategiska mål *Att ge goda förutsättningar för livslångt lärande*. Att köpa in hörselkåpor med radio som elever kan låna vid behov kan bidra till att koncentrationsförmågan hos eleverna höjs. Dessutom möjliggörs en lugnare studiemiljö där störande ljud och tankar stängs ute. Vidare kan studieresor, studiebesök och utflykter bidra till goda förutsättningar för ett livslångt lärande genom att nya miljöer öppnar upp för ny kunskap som inte alltid går att åstadkomma i klassrummet. Miljöombytet och de nya upplevelserna kan även bidra till att eleverna utvecklas både akademiskt och socialt vilket i sin tur kan göra dem mer mottagliga för ny kunskap. Till exempel kan ett språkutbyte där eleverna träffar nya kompisar medföra att eleverna vågar öva på att prata språket eftersom det är i en ny rolig miljö. Slutligen kan premiering och stöd av elever som visat på god kamratanda eller berömvärd flit bekräfta för eleverna att de har gjort något rätt vilket de sedan bär med sig i sitt fortsatta lärande i livet.

Fortsättningsvis har ärendet koppling till Kommunfullmäktiges strategiska mål 4 *Att alla medborgare ska ha möjlighet att delta i ett rikt och aktivt kulturliv*. Studieresor, studiebesök och utflykter både nationellt och internationellt i nya miljöer och kulturer kan bidra till ett rikare och aktivare kulturliv genom att öppna upp elevernas ögon för det som är nytt och annorlunda. Att ge eleverna chansen att uppleva något nytt i tryggt sällskap av skolan kan sedan leda till att eleverna på sin fritid vågar utforska ny kultur. Till exempel kan en resa till Tyskland bidra till ökad förståelse för andra delar av världen och de människor som lever där. Att se ett annat lands historia och kultur blir ett sätt att lära sig om världens rika kulturella mångfald.

Bedömning utifrån miljö, hållbarhet och mål i Agenda 2030

Ärendet har koppling till mål 4 *God utbildning för alla* i Agenda 2030, mer specifikt till delmål 4.1 *Avgiftsfri- och likvärdig grundskole- och gymnasieutbildning av god kvalitet*. Genom att dela ut medel till studieresor, studiebesök och studiematerial ökar möjligheten för alla elever att delta i en komplett undervisning på lika villkor. Exempelvis har alla elever lika chans att få åka på en studieresa till ett annat land vilket för många förmodligen annars inte hade varit ekonomiskt möjligt.

Bedömning utifrån politiska styrdokument

Ärendet har koppling till styrdokumentet *Riktlinjer för donationsmedel – Riktlinjer (KS2021/0266)*.

Bedömning utifrån ett medborgar- och brukarperspektiv

Utdelningen av medlen kommer att möjliggöra för elever att ta del av utflykter, studieresor och studiematerial vilket de annars inte hade kunnat göra. Eleverna kommer därmed även ha lika chans att ta del av det medlen går till, vilket bidrar till en mer likvärdig utbildning.

Bedömning utifrån ett medarbetarperspektiv.

Utdelningen av medlen kommer att möjliggöra för lärare och övrig skolpersonal att genomföra tänkta aktiviteter vilket bidrar till en arbetsmiljö med många möjligheter och utrymme för kompetensutveckling.

Ekonomisk bedömning

Kommunen ansökte 2011 om permutation för fonden vilket beviljades av Kammarkollegiet. Ansökan om permutation innebär att fonden på sikt inte kommer att ha några medel kvar att fördela. Kommunfullmäktige beslutade 2013-04-10 (KS2011-24556-16) att den årliga utdelningen för gymnasieskolans samfond till 35 000 kronor.

Förslag till beslut

Stiftelsen skolans samfond för gymnasiet i Kungälv kommun fördelas enligt följande:

- Mimers Hus gymnasium, 10 000 kronor, Hörselkåpor med radio (3M Peltor WorkTunes Pro.)
- Mimers Hus gymnasium, 25 000 kronor,
 - Planerad utbytesverksamhet till Tyskland och Frankrike
 - Premiera och stödja elever i samband med studenten för god kamratanda eller berömvärd flit
 - Utflykt till Fästningsholmen med Fältstafett

Dennis Reinhold
Sektorchef

Amela Filipovic
Verksamhetschef Gymnasieskola

Expedieras till: Carl Egeberg, carl.egeberg@skola.kungalv.se
Sari Jehkonen, sari.jehkonen@skola.kungalv.se

För kännedom till: Timka Cuskic, timka.cuskic@skola.kungalv.se