



**KUNGÄLVS
KOMMUN**

Digitalisering Förskola och Skola i Kungälv kommun

Policy

Diarie-/dokumentnummer: KS2023/2621

Beslut: 2024-03-07 - Kommunfullmäktige §12/2024

Beredande politiskt organ: Beredningen för lärande och kultur

Ersätter tidigare beslut 2021-04-15 Kommunfullmäktige § 61/2021

Giltighetstid: 2027-12-31

Dokumentansvarig: Beredningen för lärande och kultur

Senast uppdaterad av: Nämndsekreterare



Innehållsförteckning

1. Inledning	3
2. Relation till andra styrdokument.....	3
3. Syfte	4
4. Mål och viljeinriktning	4
5. Fokusområde.....	4
6. Levandegöra	5
7. Uppföljning.....	6
Referenser	7



1. Inledning

Digitalisering inom förskolan och skolan handlar om att öka kvaliteten i undervisningen, där denna kan göra positiv skillnad. Ny digital teknik skapar förutsättningar för både samarbete och nya arbetssätt. Utmaningen är att dra nytta av den nya tekniken och dess verktyg på ett effektivt sätt.

Arbetssätt, digitala lärresurser och även elevuppgifter måste förändras.¹ Digitalisering genom artificiell intelligens (AI) kan komma att förändra de förutsättningar som finns för undervisning och elevers lärande. Därför behöver lärare och personal få en ökad insikt och regelbunden nödvändig kunskap för hur AI kan användas för att möjliggöra anpassningar utifrån elevers förmågor och behov. Med de fördelar och möjligheter som AI för med sig följer även risker och utmaningar inom säkerhet och likvärdighet.²

Nationell strategi och handlingsplan

Skolväsendet fick den 19 oktober 2017 en nationell digitaliseringsstrategi vars syfte är att främja kunskapsutvecklingen och skapa likvärdiga förutsättningar för alla barn och elevers digitala kompetens.

Målet med strategin är att *"det svenska skolväsendet ska vara ledande i att använda digitaliseringens möjligheter på bästa sätt för att uppnå en hög digital kompetens hos barn och elever för att främja kunskapsutvecklingen och likvärdigheten"*³. I Skolverkets förslag till strategier tydliggörs att digital kompetens är en central fråga och att digitaliseringens möjligheter ska prägla skolväsendet.

Den nationella digitaliseringsstrategin innehåller tre fokusområden:

- Digital kompetens för alla i skolväsendet
- Likvärdig tillgång och användning
- Forskning och uppföljning kring digitaliseringens möjligheter

Beredningen för lärande och kultur i Kungälv kommun har tagit fram ett visionärt strategiskt policydokument med utgångspunkt ifrån den nationella digitaliseringsstrategin för att möta framtidens digitaliseringsutmaningar. Den snabba utvecklingen i samhället ställer krav på förändring. Digitaliseringen i skolan kan skapa nya intressanta och effektiva möjligheter för lärande, om denna används på ett klokt sätt med fokus på elevens förmågor och logiskt tänkande. Dagens och morgondagens demokratiska samhälle förutsätter ju även digitalt kompetenta medborgare, och att skolundervisningen följer den övriga samhällsutvecklingen.

2. Relation till andra styrdokument

Beredningen för lärande och kultur har i uppdrag att långsiktigt skapa en hållbar styrning och ledning i frågor som berör skolutveckling kopplat till digitalisering, teknik, pedagogik och forskning i framkant utefter gällande lagstiftning. Beredningens arbete styrs från uppdraget givet av kommunfullmäktige och det strategiska målet *Att ge goda förutsättningar för livslångt lärande*⁴. Beredningen har utgått från skollagen⁵, läroplanen⁶, och andra gällande styrande dokument och framförallt tar policyutgångspunkt

¹ Skolverket Leda digitaliseringen på skolor och förskolor

² Skolverket Artificiell intelligens i skolan kräver ökad insikt hos lärarna

³ Skolverket (2020) Vi främjar skolväsendets digitalisering. Stockholm: Skolverket

⁴ [Rambudget 2023-2026 Kungälv kommun](#)

⁵ SFS 2010:800

⁶ Skolverket (2019). *Läroplan för grundskolan 2011. Rev. 2019*. Stockholm: Skolverket

i den nationella digitaliseringsstrategin från 2017⁷. Tre strategiska områden är identifierade i Kungälv, som syftar till att lyckas med digitaliseringen: en smartare förvaltning, förenkla vardagen och ökad digital förmåga⁸. Alla tre områdena påverkar i viss mån digitaliseringen inom skola men främst vill beredningen lyfta fram hur en ökad digital förmåga kan bidra till det övergripande kunskapsmålet att alla elever ska lyckas i skolan⁹.

3. Syfte

Den här digitaliseringspolicyn har en långsiktig ansats och inriktning som utgör vägledning för den IT- och digitaliseringsplan som förvaltningen inom sektor bildning och lärande har gjort. Tillsammans strävar vi för en gemensam riktning som ytterst syftar till att alla elever ska utveckla sina digitala kompetenser som krävs för ett aktivt och demokratiskt medborgarskap och framtida yrkesliv. Målsättningen är en likvärdig skola där alla elever är inkluderade avseende tillgång till och förståelse av digitala verktyg och dess användare, samt att den digitala kompetensen hos medarbetarna som arbetar i skolan fortsatt måste prioriteras och utvecklas.

4. Mål och viljeinriktning

Beredningens långsiktiga vision är att uppnå en fullt ut likvärdig skola där eleverna når kunskapsmålen med stöd av digitaliseringens möjligheter med utgångspunkt i den nationella digitaliseringsstrategin¹⁰.

För att det ska ske krävs:

- Att säkerställa ständig kompetensutveckling på alla nivåer
- Att ha en långsiktig plan med tydliga prioriteringar inom området
- Att alla roller och ansvar är tydligt definierade och kända på samtliga nivåer
- Att säkerställa att eleverna har tillräcklig kompetens inom IT-säkerhet med ett källkritiskt- och rimlighetsperspektiv
- Att det finns ett uppdaterat tidsenligt och innovativt digitalt ekosystem, samt teknisk och pedagogisk support som motsvarar användarnas behov
- Att skolorna tillämpar en säker teknik som innebär en trygg användning för eleverna
- Att det inom förvaltningen finns en koppling till det systematiska kvalitetsarbetet med fokus på utvärdering och uppföljning
- Att vi vågar utmana och utveckla kunskap kring digitaliseringens effekter utifrån beprövad erfarenhet och forskning
- Att vid behov utnyttja relevanta tillika beprövade metoder samt program i syfte att motverka olovligt användande av AI-program inom skolans verksamheter.
- Att ta tillvara på och nyttja de nya möjligheterna med AI och ny teknik.

5. Fokusområde

Den nationella digitaliseringsstrategin inbegriper tre huvudområden, som är indelade i delområden¹¹.

⁷ Skolverket (2020). Vi främjar skolväsendets digitalisering. Stockholm: Skolverket

⁸ Kungälv kommun (2019).

⁹ Hattie, J. (2012).

¹⁰ Utbildningsdepartementet (2017).

¹¹ Skolverket (2020a).



Digital kompetens för alla inom skolväsendet

- Rektor och huvudman ska ha förmåga att strategiskt leda det digitala utvecklingsarbetet i verksamheten
- Medarbetare som arbetar med barn och elever ska ha kompetens att välja och använda ändamålsenliga verktyg i utbildningen

Likvärdig tillgång och användning

- Det ska finnas ändamålsenlig digital infrastruktur samt teknisk och pedagogisk support i verksamheten
- De digitala läresurser som används i undervisningen ska vara ändamålsenliga och medföra att teknikens möjligheter kan utnyttjas effektivt
- Digitaliseringen ska användas för att underlätta medarbetarnas arbetssituation i fråga om undervisning och administration

Forskning om digitaliseringens påverkan på undervisning och lärande ska genomföras och stödja utveckling av verksamheter och insatser

I skollagen anges de övergripande målen och riktlinjerna för skolan. Lagen slår fast att skolan ska vara likvärdig över hela landet. Alla elever har rätt att få en likvärdig utbildning, oavsett var de bor¹². Digitaliseringen är inkluderande och möjliggör för elever oavsett bakgrund och behov att delta i undervisningen på lika villkor¹³. Elever ska i alla delar av skolväsendet ges förutsättningar att utveckla adekvat digital kompetens. Adekvat digitalkompetens är inte helt entydigt fastslår gällande forskning. Det markerar att det inte är möjligt att precisera en absolut nivå för digital kompetens då den successivt behöver utvecklas utifrån samhällets krav och barns och elevers förutsättningar¹⁴.

6. Levandegöra

Beredningen för lärande och kultur ser ett långsiktigt behov av att kontinuerligt säkerställa fortbildning för medarbetare utefter gällande lagstiftning. Vilket är kostnadsdrivande och kräver en kartläggning och ett uttryck där verksamhetens behov framkommer med tydlighet. Det förutsätter även att resurser tillsätts för att möjliggöra ett genomförande och ett underhåll. Beredningen ser att kontinuerlig kompetensutveckling och omvärldsbevakning är en förutsättning för att förhålla sig till hur samhället för övrigt utvecklas. Därför måste vidareutbildningen för medarbetarna vara ändamålsenlig, löpande och ett område långsiktigt prioriterat. Kungälv kommun ska vara en attraktiv arbetsgivare och en del i det är att behålla och utveckla medarbetarnas kunskaper och skicklighet. Lärare måste ges tid och möjlighet till diskussion, för att på ett mer konkret sätt tolka sitt uppdrag, för att fastställa ansvar och roller, som kommer att vara föränderligt över tid. Digitaliseringen är inte enbart IT - utan digitalisering bör ses i ett sammanhang som metod och förhållningssätt. Det digitala arbetet ska vara en självklar och integrerad del i skolans uppdrag.

Elevernas tillgång till digitala verktyg kan variera och det är skolans uppdrag att överbrygga dessa skillnader. Undervisningen ska anpassas utifrån ett inkluderande förhållningssätt så att digitaliseringens möjligheter tas tillvara i mötet med de individuella behoven. Om digitalisering ska ge ett mervärde i undervisningen krävs en djupare kunskap om hur och i vilka sammanhang de digitala möjligheterna kommer bäst till nytta. Därför behöver undervisande lärare tid för reflektion och utvärdering av metod och verktyg¹⁵.

¹² SFS 2010:800, Skollagen 1 kap. 2

¹³ Skolverket (2018).

¹⁴ Skolverket (2020b).

¹⁵ Sveriges kommuner och landsting (2019). (s 27)

Digitalisering förutsätter en fungerande infrastruktur och att kapaciteten är tillräckligt för att möta användarnas behov. Ytterligare en förutsättning som behöver säkerställas är tillgänglig service och tekniskt stöd.

Kungälv kommun behöver kontinuitet i alla satsningar som rör digitalisering. En stimulerande och utvecklande arbetsmiljö och en tilltro till professionen genom öppen och tydlig dialog med pedagoger om vad som behövs och hur det fungerar i respektive klassrum, en tydlig styrning och ledning, men i vardagen tillit och en frihet att möta varje elev utifrån dennes förutsättningar i det gemensamma arbetet att uppnå en kunskapskola med en hög måluppfyllelse. Det livslånga lärandet behöver vara strukturerat, organiserat och förutsägbart. Huvudman ska skapa förutsättningar och organisatoriska ramar. På enhetsnivå ska pedagoger skapa nytta inom ramen för sitt uppdrag, tid för systematiskt analys- och dialogarbete ska finnas och välgrundade prioriteringar ska göras i ett arbete som leds av rektor¹⁶ att vara modiga och våga prova tänka innovation, se möjligheterna i ny teknik och alternativa lösningar, för att bidra som hjälpmedel till ökade kunskapsresultat.

Viss försiktighet i tillämpning av nya verktyg och arbetsätt bär också iakttagas då vi i Kungälv kommun vill vara framgångsrika och i framkant, men inte nödvändigtvis först. Digitaliseringen i skolan driver utvecklingen framåt och ställer stora krav på en resursanvändning som ska möjliggöra och stödja skolutveckling i ständig förändring. Teknikens möjligheter ska användas effektivt och hänsyn tas till Agenda 2030¹⁷. Allt ifrån resursanvändning, teknisk hållbarhet, återbruka och aktivt välja miljömässiga alternativ vid upphandling och inköp behöver ha ett strategiskt hållbarhetsperspektiv i linje med gällande miljömål.

Den digitala utvecklingen vore inte möjlig utan en tydlig anknytning till rådande forskning och här behöver det skapas en långsiktighet i att förvärva kunskap såväl som att behålla och sprida den inom organisationen. Allt arbete som bedrivs inom skolans verksamhet ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet¹⁸. Kungälv kommun är en tillväxtregion och ligger strategisk nära högskolor och universitet. En långsiktig vision handlar om att uppmuntra ett nära samarbete, i syfte att underlätta för medarbetare att forska i del av sin tjänst och för som arbetar inom sektor skola att ta del av den senaste vetenskapen. Beredningen vill se en utbildningsmodell som följs upp och utvärderas. Modellen syftar till att uppmuntra medarbetare att fortbilda sig inom området digitalisering.

I Kontexten digital utveckling är skolbibliotek ett centralt nav och möjliggörare för lärande och här pågår ett utvecklingsarbete som ska leda till en likvärdig tillgång till kunskap. Beredningen för lärande och kultur ser skolbibliotekets viktiga roll som en självklar plats där elever kan söka information samt att granska den källkritiskt. Biblioteket oavsett form, och innehåll ska stimulera till läsning, lärande och kunskapsinhämtning. Det pågår ett regeringsarbete kring skolbibliotekets förstärkta roll och hur detta samspelar med digitaliseringsuppdraget¹⁹.

7. Uppföljning

All uppföljning ska ske enligt det systematiska kvalitetsarbete som årligen utförs inom verksamheten sektor bildning och lärande. Alla initiativ ska utvärderas på olika nivåer i förvaltningen. Planering och uppföljning är en förutsättning för att säkerställa att vi gör rätt saker. För att få önskade resultat och nå de mål som är uppsatta kan en digitalisering av tjänster användas för att underlätta analysarbetet, kommunikation och dokumentation. Innovation och möjlighet att prova, testa, dokumentera och utvärdera nya influenser i undervisningen ska uppmuntras. Genom lyckade och misslyckade erfarenheter sker ett lärande. I Kungälv ska vi ha en tillåtande organisation och en kultur där erfarenheter är värdefulla. Beredningen för lärande och kultur uppmuntrar initiativ som stärker elevernas lust att lära och som ökar måluppfyllelsen. Vi vill att alla elever i Kungälv skolor ska ha bästa förutsättningar för ett livslångt lärande.

¹⁶ SFS 2010:800, 2 kap §10

¹⁷ Globalportalen

¹⁸ Skolverket (2020c).

¹⁹ Utbildningsdepartementet (2019).

Referenser

Globalportalen. Stockholm https://globalportalen.org/amnen/agenda-2030?qclid=EA1aIQobChMI6_ClkIuI7AIVAI7Ch0RdQmbEAAYAiAAEgKICfD_BwE (hämtad 2020-10-27)

Hattie, J. (2012). *Synligt lärande för lärare*. Stockholm: Natur & Kultur.

Kungälv kommun (2019). *Digitalisering av Kungälv kommun*.
<https://www.kungalv.se/siteassets/dokument/kommun-och-politik/styrdokument/kommunens-interna/digitaliseringsprogram--.pdf>
(hämtad 2020-02-13)

Rambudget 2023–2026 <https://www.kungalv.se/siteassets/dokument/kommun-och-politik/arsredovisning/rambudget-2023---kungalvs-kommun.pdf> (hämtad 2023-11-22)

SFS 2010:800 *Skollag*. Stockholm: Utbildningsdepartementet.

Skolverket (2018). *Digitalisering som verktyg mot segregation*. Stockholm: Skolverket
<https://www.skolverket.se/skolutveckling/inspiration-och-stod-i-arbetet/inspiration-och-reportage/digitalisering-som-verktyg-mot-segregation> (hämtad 2020-10-27)

Skolverket (2019). *Läroplan för grundskolan 2011. Rev. 2019*. Stockholm: Skolverket
<https://www.skolverket.se/undervisning/grundskolan/laroplan-och-kursplaner-for-grundskolan>
(hämtad 2020-10-27)

Skolverket (2020a). *Vi främjar skolväsendets digitalisering*. Stockholm: Skolverket
<https://www.skolverket.se/om-oss/var-verksamhet/skolverkets-prioriterade-omraden/digitalisering/skolverket-framjar-skolvasendets-digitalisering> (hämtad 2020-10-14)

Skolverket (2020b). *Adekvat digital kompetens – ett svårfångat begrepp*. Stockholm: Skolverket
<https://www.skolverket.se/skolutveckling/forskning-och-utvarderingar/forskning/adekvat-digital-kompetens---ett-svarfangat-begrepp> (hämtad 2020-10-27)

Skolverket (2020c) *Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet*.
www.skolverket.se/skolutveckling/forskning-och-utvarderingar/utbildning-pa-vetenskaplig-grund-och-beprovad-erfarenhet/det-har-ar-vetenskaplig-grund-och-beprovad-erfarenhet

Sveriges kommuner och landsting (2019). *#skolDigiplan*. NATIONELL HANDLINGSPLAN FÖR DIGITALISERING AV SKOLVÄSENDET. Stockholm; SKL
<https://webbutik.skr.se/bilder/artiklar/pdf/7585-773-2.pdf?issuusi=ignore> (s 27) (hämtad 2020-10-27)



**KUNGÄLV
KOMMUN**

Skolverket. *Leda digitaliseringen på skolor och förskolor*

<https://www.skolverket.se/skolutveckling/leda-och-organisera-skolan/leda-digitaliseringen-i-skola-och-forskola> (2023-03-07)

Skolverket. Artificiell intelligens i skolan kräver ökad insikt hos lärarna

<https://www.skolverket.se/skolutveckling/forskning-och-utvarderingar/artiklar-om-forskning/artificiell-intelligens-i-skolan-kraver-okad-insikt-hos-lararna> (2023-03-07)

Utbildningsdepartementet (2017). Nationell digitaliseringsstrategi för skolväsendet. Bilaga till regeringsbeslut I:1, 2017-10-19

Utbildningsdepartementet (2019). *Stärkta skolbibliotek och läromedel*

www.regeringen.se/4a7127/contentassets/3cae1ec139e4400095944395e7922544/starkta-skolbibliotek-och-laromedel-dir.-201991